

Reseña de Libro

Neuroeducación bajo discusión abierta Neuroeducation under open discussion

 MARRERO, Mercedes

Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Caracas, Venezuela

Autor correspondiente: mercedesmarreromartinez@gmail.com

 DOI: <https://doi.org/10.25214/27114406.1603>

Ficha bibliográfica:

El ágora de la neuroeducación

La neuroeducación
explicada y aplicada

Laia Lluch
Iolanda Nieves de la Vega
(coords.)



Título: *El ágora de la neuroeducación. La neuroeducación explicada y aplicada.*

Editorial: Ediciones Octaedro, S.L. | Barcelona, España.

ISBN: 978-84-17667-86-3 | **Año:** 2019 | 260 páginas.

Formato: impreso | **Encuadernación:** tapa blanda.

<https://octaedro.com/wp-content/uploads/2019/10/17007-Agora-neuroeducacion.pdf>

Sobre las autoras:

Laia Lluch es Doctora en Educación y Sociedad por la Universitat de Barcelona. Dirige el centro Kumon Sant Boi de Llobregat-Marianao. Es profesora asociada en la Facultad de Educación de la Universitat de Barcelona y en los Estudios de Psicología, y Ciencias de la Educación, de la Universitat Oberta de Catalunya. Por su parte,

Iolanda Nieves de la Vega, es graduada en Filología Hispánica y Filología Catalana por la Universidad de Barcelona. Posgraduada en Neuroeducación, colaboradora externa del Posgrado de Neuroeducación y profesora de Business Spanish for Communication en la Universidad de Navarra.

Este libro fue elaborado con motivo del I Congreso Internacional de Neuroeducación y la creación de la cátedra de Neuroeducación de la Universidad de Barcelona, considerada la primera en el mundo de este tipo, el mismo se llevó a cabo bajo la modalidad dialéctica de Ágora Pública y contó con la participación de más de 450 profesionales y académicos en las áreas de la neurociencia y la educación, su objetivo primordial es servir de aporte teórico-conceptual-procedimental y dar un nuevo enfoque o perspectiva al ámbito educativo y neurocientífico en pro de generar mejoras sustanciales que puedan contribuir con la creación de un nuevo norte en ambos extremos del conocimiento.

Así mismo, el congreso se orientó a generar, desde el compartir dialógico de experiencias y teorías, aportes positivos que promuevan las futuras políticas y prácticas educativas para que puedan estar a la par de las transformaciones que demanda la nueva sociedad del conocimiento postpandemia y los continuos avances tecnológicos, una nueva forma de comprender cómo aprenden los seres humanos y cómo el cerebro condiciona ese aprendizaje.

La obra es un texto argumentativo, tipo ensayo descriptivo, conformado por veintiún (21) contribuciones recopiladas de experiencias, trabajos de carácter teórico, propuestas de investigación-acción, prácticas en aula, entre otras, relacionados con la educación y los aportes que a esta le brinda la neuroeducación, develando las vivencias empíricas, fenomenológicas, axiológicas y hermenéuticas de cada uno de los profesionales que participaron en la creación del libro, con una extensión total de 260 páginas.

De igual manera, esta obra expresa que la preocupación principal de los actores educativos gira en torno a los cambios que deben darse en el quehacer educativo, que se encuentran influenciados y dinamizados por el internet, el acceso fácil y rápido a la información, las nuevas tendencias tecnológicas emergentes, las nuevas características de los niños, niñas y adolescentes en la era tecnológica, las vías en las cuales todas las personas obtienen la información y las nuevas formas de interacción que han creado nuevas necesidades y demandas sociales a los recintos educativos por parte de las naciones y las organizaciones.

En ese mismo orden de ideas, la obra resalta el hecho de que la sociedad del conocimiento debe asumir una búsqueda de nuevas perspectivas para transitar un mejor camino hacia la transformación, mejora y renovación educativa, desde la comprensión y el estudio del cerebro y su funcionamiento, para luego poder comprender cómo acontece el proceso de aprendizaje en cada individuo. Es en este punto, es donde la neurociencia proporcionará importantes aportes en relación a la conducta y el aprendizaje, con ésta se rompe los mitos de un aprendizaje finito, con límites y se abre una ventana de alternativas a un conocimiento infinito, continuo y permanente, influido por las emociones y la genética. Entender esto, permitirá comprender por qué las fallas de los métodos tradicionales, mecanicistas, de simple transferencia de saberes, repetitivos, generalizadores e impersonales no dan resultados en el proceso educativo.

Por otra parte, los autores en sus obras han resaltado el hecho de que la neurociencia en el campo educativo ha comprobado la permanente actividad del cerebro para reinventarse, adaptarse y aprender de su entorno evolutivo, complejo y diverso que permite a las personas generar el conocimiento necesario para su supervivencia social, política, económica, tecnológica y cultural (mantenerse vigente en su contexto inmediato). Todo esto exige de los profesionales y responsables de los procesos educativos y las naciones generar procesos, políticas, programas educativos innovadores adaptables las nuevas realidades.

Es así como, desde este Ágora de la Neuroeducación (diálogo entre pares) se da una mirada colectiva al ámbito educativo y profesional, por medio del compartir de experiencias, trabajos, reflexiones, conocimientos y descubrimientos que sirven de guía a ese nuevo andar educativo que requiere del mayor auge y difusión para ser perfeccionado en todos los recintos educativos (según las realidades locales) y muy particularmente en el quehacer científico de las universidades pedagógicas y andragógicas.

En relación a estos últimos, esta Ágora pública de la Neuroeducación es una importante fuente referencial para todos los trabajos que se están desarrollando en el mundo, particularmente en Latinoamérica, donde aún hay mucho camino que recorrer en el contexto de la educación; además, sirve de fuente teórica-conceptual, metodológica, pensamiento crítico, didáctico, proyectos de investigación-acción, entre otras experiencias de aplicación, aprovechamiento y explicación de la neuroeducación. Por último, el libro reúne en su parte final una sección con las reflexiones y aspectos más resaltantes de cada ponencia y las presenta en un resumen bajo la técnica Visual Thinking que en sí mismo constituye una nueva forma de ver la obra en su totalidad.

Cómo citar este artículo:

Marrero, M. (2023). Neuroeducación bajo discusión abierta. *IPSA Scientia, revista científica multidisciplinaria*, 8(1), 67-69. <https://doi.org/10.25214/27114406.1603>