



Estudio correlacional entre conductas desadaptativas y estilos de apego en adolescentes escolarizados en la ciudad de Florencia, Caquetá

Correlational study between maladaptive behaviors and attachment styles in adolescents in school in the city of Florencia, Caquetá

Garreta-Mavisoy Yuri¹  

Universidad de la Amazonía, Florencia-Caquetá, Colombia.

Romero-Reyes Hernán²  

Universidad de la Amazonía, Florencia-Caquetá, Colombia

Autor corresponsal: he.romero@udla.edu.co

IPSA Scientia, revista científica multidisciplinaria

Vol. 10 Núm. Sup2 (2025), v10s2r2

ipsascientia@ceipid.org

Recibido: 10-07-2025

Aceptado: 01-08-2025

En línea: 10-08-2025

URL:

<https://www.booksandjournals.org/ojs/index.php/ipsa/article/view/ev10s2r2>

DOI: <https://doi.org/10.62580/ipsa.2025.10.215>

Cómo citar este artículo:

Garreta-Mavisoy, Y. R., & Romero-Reyes, H. D. (2025). Estudio Correlacional entre Conductas Desadaptativas y Estilos de Apego en Adolescentes Escolarizados en la Ciudad de Florencia, Caquetá. *IPSA Scientia, Revista Científica Multidisciplinaria*, 10(Sup2), ev10s2r2.

<https://doi.org/10.62580/ipsa.2025.10.215>

Roles de los autores:

¹Conceptualización, investigación, administración de proyecto, software, supervisión.

²Metodología, validación, redacción, análisis formal.

Resumen – La presente investigación tuvo como objetivo identificar la existencia de una relación entre conductas desadaptativas y estilos de apego en una muestra de adolescentes escolarizados en la ciudad de Florencia, Caquetá, destacando la adolescencia como una etapa decisiva en el desarrollo vital del ser humano que se caracteriza por desafíos emocionales y sociales significativos, esto fundamentado en la teoría del apego propuesta por Bowlby, para el estudio se utilizó un diseño correlacional, usando

instrumentos psicométricos como el Camir-R para evaluar los estilos de apego y el cuestionario de capacidades y dificultades para identificar conductas desadaptativas en el ambiente escolar. Los resultados mostraron que no existe una relación significativa entre las dos variables en la dimensión comportamental, sin embargo, se encontraron relaciones moderadas entre estilos de apego inseguros y las dimensiones problemas emocionales y relaciones interpersonales por tanto este hallazgo sugiere que el estilo de apego inseguro tiene influencia de manera parcial en el bienestar psicosocial del adolescente

Palabras clave: Apego, ambivalencia, conductas desadaptativas, figura de apego.

Abstract – The objective of this research was to identify the existence of a relationship between maladaptive behaviors and attachment styles in a sample of adolescents attending school in the city of Florencia, Caquetá, highlighting adolescence as a decisive stage in the vital development of the human being that is characterized by significant emotional and social challenges, this based on the attachment theory proposed by Bowlby, for the study a correlational design was used, using psychometric instruments such as the Camir-R to evaluate attachment styles and the questionnaire of abilities and difficulties to identify maladaptive behaviors in the school environment. The results showed that there is no significant relationship between the two variables in the behavioral dimension, however, moderate relationships were found between insecure attachment styles and the dimensions of emotional problems and interpersonal relationships, therefore this finding suggests that the insecure attachment style has a partial influence on the psychosocial well-being of the adolescent.

Keywords: Attachment, ambivalence, maladaptive behaviors, attachment figure.

Introducción

La adolescencia es una etapa decisiva en el proceso evolutivo del desarrollo del ser humano, pues esta se caracteriza por cambios en sus áreas de ajuste como la social y la emocional. En este periodo, los adolescentes enfrentan nuevos desafíos de carácter emocional y de adaptación social, los cuales generan un impacto significativo en su desarrollo integral que puede tener repercusiones en su vida adulta. En este sentido, la calidad de sus vínculos afectivos en etapas primarias resulta de gran importancia, como lo señala la teoría del apego desarrollada por Bowlby y ampliada en la actualidad por Garrido (2006), quien menciona que “la experiencia del niño con sus padres tiene un rol esencial en su capacidad posterior para establecer vínculos afectivos y relacionarse socialmente”. Estos postulados dan cuenta de la importancia que tienen la calidad de los vínculos afectivos, ya que influyen en dimensiones conductuales como la regulación emocional y la construcción de relaciones interpersonales saludables, las cuales son bases fundamentales para una adaptación social adecuada a lo largo de su vida.

En este sentido, el apego, conceptualizado como el vínculo afectivo con sus figuras de cuidado o apego, puede clasificarse en apego seguro o inseguro. Este último abarca subcategorías como el ansioso, evitativo y ambivalente, los cuales pueden ser observados desde edades tempranas gracias al aporte de Mary Ainsworth con su investigación llamada “La situación Extraña”. Diversos estudios desarrollados a partir de esta teoría han demostrado que los estilos de apego inseguros están relacionados con la dificultad en regular las emociones, así como también se presentan problemas en la esfera social y una mayor predisposición a desarrollar conductas desadaptativas. Estas se traducen en comportamientos problemáticos en ámbitos sociales, familiares o educativos. Dentro de estas encontramos problemas de comportamiento, tal como lo manifiesta Rodríguez (2014), quien señala que estos problemas son uno de los motivos principales de consulta en pediatría por sus repercusiones en la salud mental. De igual forma, se encuentran dificultades en el manejo de emociones y su regulación, dependencia emocional y, en casos más graves, el consumo de sustancias psicoactivas, ansiedad y depresión. Esto se puede constatar con el estudio realizado por Momeñe et al. (2021), el cual estableció una relación positiva entre la adicción a sustancias y los apegos inseguros, al igual que Cobo (2020), quien encontró una relación entre estos estilos de apego y la predicción de una psicopatología ansiosa debido a la desatención por parte de sus figuras de apego; en consecuencia, se afecta el bienestar psicológico y emocional del adolescente.

En el contexto colombiano y de manera particular en regiones como el Caquetá, los desafíos se agravan para los adolescentes debido a la presencia de factores como la violencia intrafamiliar, la desintegración familiar, el consumo de sustancias psicoactivas y las dificultades económicas, esto reportado por el Plan de Desarrollo Departamental del año 2020. Sin duda, estas condiciones aumentan la vulnerabilidad de la población estudio, dificultando la construcción de relaciones de apego seguro y, por consiguiente, propiciando el desarrollo de conductas desadaptativas. En este sentido, es necesario comprender los factores familiares y relacionales que refuerzan estas problemáticas en los adolescentes, como lo señala Ramírez (2003), indicando que existe una relación estrecha entre la calidad de estos vínculos y la aparición de estas conductas. La literatura indica que la ausencia de un apoyo emocional adecuado que brinde seguridad, así como la falta de recursos institucionales para la identificación e intervención oportuna, pueden perpetuar estos patrones negativos, generando así un ciclo de riesgo para la salud mental y el desarrollo de los jóvenes (Hernández-Mora et al., 2025).

Frente a este panorama, resulta fundamental profundizar en la comprensión de la relación de los estilos de apego y las conductas desadaptativas en adolescentes en contextos como el Caquetá, donde se evidencia alto riesgo de vulnerabilidad social, en este caso la ciudad de Florencia. Por ende, este estudio propone identificar si existe una relación significativa entre estas dos variables y si estas están presentes en los estudiantes de la Institución Educativa la Esperanza; asimismo, se pretende con los hallazgos encontrados aportar evidencia que permita el diseño de estrategias preventivas que contribuyan en el desarrollo emocional y psicológico saludable en la población adolescente (Linares Morales & Luzardo, 2016).

Materiales y Métodos

El presente estudio se desarrolló desde un enfoque cuantitativo, de carácter descriptivo y correlacional, con el objetivo de identificar si existe una relación entre los estilos de apego y las conductas desadaptativas en los adolescentes escolarizados, por otra parte el diseño transversal permitió observar las características de interés para el estudio de la población objetivo en un momento y tiempo específico, facilitando la recolección de la información y el análisis de información relevante para el estudio y variables estudiadas.

La investigación se realizó en la Institución Educativa la Esperanza ubicada en el Barrio La Gloria de la Ciudad de Florencia, Caquetá, la población estuvo conformada por estudiantes matriculados en la institución en el periodo lectivo 2024 estos pertenecientes al grado octavo. Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la solicitud de la institución para que se realice en este grupo, la muestra final estuvo conformada por 33 estudiantes cuyas edades se encuentran en el rango de 13 a 17 años.

En cuanto a la recolección de datos se emplearon instrumentos estandarizados y validados en investigaciones previas, el primero en aplicarse fue el Camir-R utilizado para evaluar los estilos de apego, seguro o inseguro este último en la dimensión ansioso o evitativo, el cual mide las representaciones de apego a partir de experiencias presentes y pasadas del individuo con sus figuras de cuidado; por otro lado para la identificación de conductas desadaptativas se usó el cuestionario de capacidades y dificultades (SDQ) el cual abarca dimensiones como problemas de conducta, síntomas emocionales, problemas interpersonales y la hiperactividad. Estos instrumentos son auto aplicables por lo cual se desarrollaron de manera presencial en instalaciones de la institución espacios que garantizaron la privacidad y confidencialidad de los participantes; durante la aplicación se informó a los participantes sus derechos mediante el consentimiento informado y así mismo la opción de desistir del proceso de investigación.

Los datos recolectados fueron organizados y procesados en el software estadístico SPSS el cual permitió realizar un análisis descriptivo para caracterizar la muestra y de igual forma el tipo de correlación entre las variables por medio del coeficiente de correlación del Spearman, el cual se interpretaron considerando un nivel de significancia del 5% ($p < 0.05$).

Resultados y Discusión

A continuación, se detallan los hallazgos encontrados sobre el estudio, así como también características de la muestra que son relevantes para el estudio. Según los datos recolectados en la aplicación de una ficha de caracterización, la muestra estuvo compuesta por 60 adolescentes escolarizados en la institución pertenecientes al grado octavo, con edades comprendidas entre los 13 y 17 años con una media de 15 años, el 53% de los participantes pertenecen al género femenino mientras que el 47% al masculino.

A continuación, se detalla en la Figura 1, la edad de los participantes en el estudio.

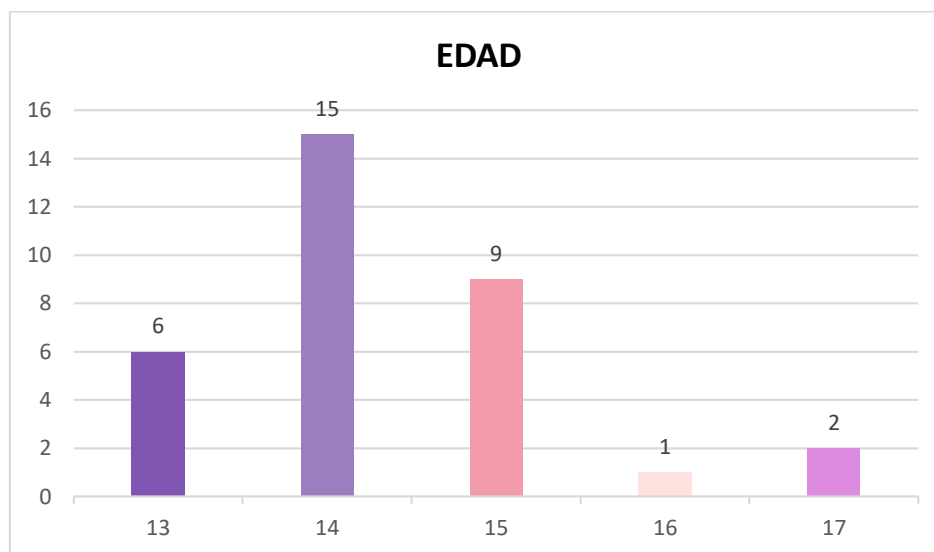


Figura 1: Edad de los participantes

En la Figura 2 se detalla la distribución de los participantes según con quien conviven en casa. En ella podemos observar la estructura familiar de la población estudio. En este caso, la mayoría de adolescentes viven con su madre, seguidos de aquellos que viven con ambos padres y en minoría algunos viven con un solo padre, madre u otro familiar, esta distribución refleja una predominancia de hogares monoparentales, esto puede traer repercusiones en el bienestar de los adolescentes. Molinero (2007) señala que “La crisis familiar debido a la separación, es un conflicto familiar, pero además tiene connotaciones particulares en cuanto supone una alteración del bienestar físico, psíquico y social del adolescente” (Pág. 34), esto se considera uno de los eventos más importantes que marcan la vida de un adolescente después de la pérdida de uno de sus padres.

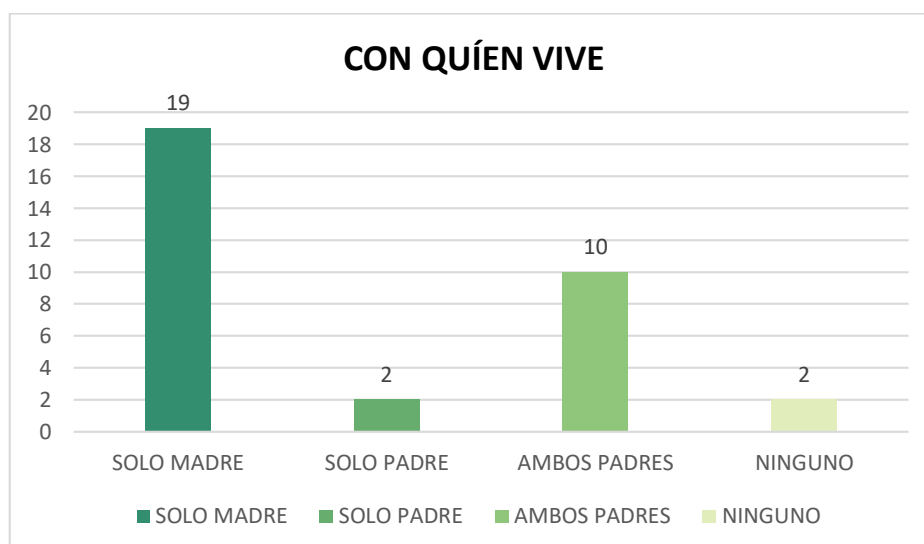


Figura 2: Distribución de participantes según con quien conviven en casa

En la Tabla 1 se indican las frecuencias y porcentajes del estilo de apego que predomina en la población estudiada.

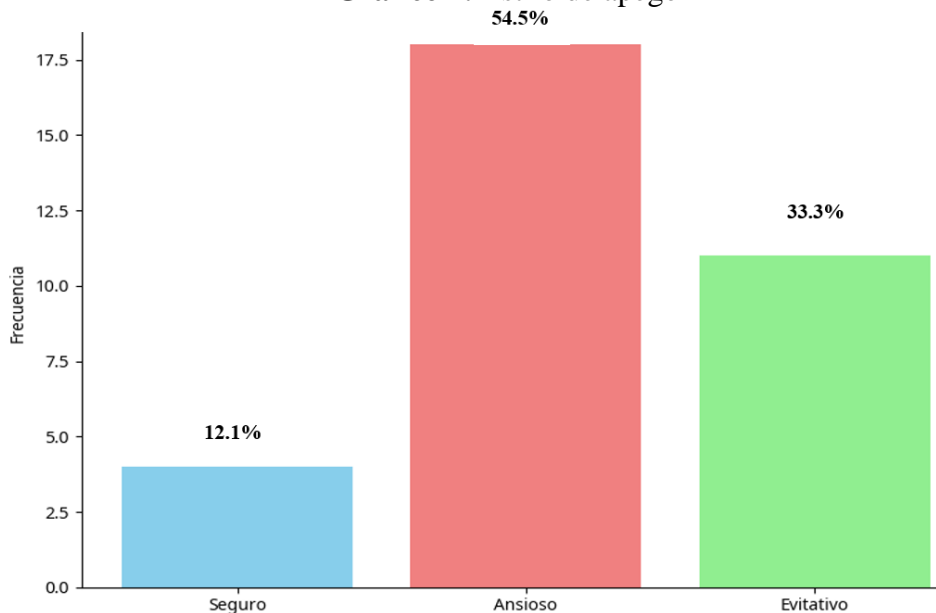
Tabla 1. Frecuencia estilos de apego

Estilo de Apego	Frecuencia	Porcentaje
Seguro	4	12.1%
Ansioso	18	54.5%
Evitativo	11	33.3%
Total	33	100%

Fuente: Elaboración propia

Como se puede evidenciar en la Tabla 1 y Gráfico 1, el apego predominante en la población corresponde a un estilo tipo Ansioso con un 54.5%, lo que significa que más de la mitad de los adolescentes presentan inseguridad y preocupación excesiva en el momento de relacionarse con otros, esto debido a la búsqueda de aceptación constante y el miedo al abandono, así como la necesidad de aprobación en sus relaciones. En cuanto al estilo evitativo encontramos un 33.3% que se caracteriza por la tendencia a evitar la cercanía emocional y la dificultad para confiar en los demás, por último, un 12.9% representando un apego seguro.

Gráfico 1: Estilo de apego



Fuente: propia

A continuación, en la Tabla 2, se indica la distribución de conductas desadaptativas de la población objeto de estudio.

Tabla 2. Distribución de conductas desadaptativas

Categoría	Normal	Limite	Anormal
Problemas emocionales	24 (72.7%)	4 (12.1%)	5 (15.1%)
Problemas de conducta	22 (66.6%)	6 (18.1%)	5 (15.1%)
Hiperactividad	25 (75.5%)	3 (9.0%)	5 (15.1%)
Problemas interpersonales	13 (39.3%)	13 (39.3%)	7 (21.2%)
Conducta prosocial	20 (60.6%)	4 (12.1%)	9 (27.2%)

Fuente: Elaboración propia a partir del procesamiento de datos en SPSS

En esta tabla se puede observar que el 77.4% se encuentra en un rango normal en cuanto a problemas emocionales, pero un 16.1 pertenece al rango de anormalidad el cual se caracteriza por dificultades en la regulación emocional. Por otro lado, encontramos la categoría de problemas en la conducta como se aprecia el rango relevante se encuentra en la normalidad correspondiente a un porcentaje de 71 % y un 16.1% en un rango de anormalidad sugiriendo comportamientos disruptivos o desafiantes. En cuanto a hiperactividad es la categoría con mayor desempeño con un 80.6 % en el rango de normalidad. La categoría de problemas interpersonales nos refleja una variedad mientras que el 41.9% está en rango normal sin embargo el otro 41.9 % se encuentra en un límite que no está alejado del rango anormal en el cual se obtuvo un porcentaje de 22.6 % lo que subrayan dificultades significativas para establecer y mantener relaciones sociales saludables, finalmente encontramos la categoría de conducta prosocial en esta el 64.5% se ubica en un rango normal, pero el 29% presenta niveles anormales de comportamientos pro sociales los cuales son empatía, ayuda, cooperación etc.

Por otro lado, en la Tabla 3 se muestra el análisis de correlación de Spearman.

Tabla 3. Análisis correlación de spearman

Variable	Apego Seguro	Apego Ansioso	Apego Evitativo
Problemas emocionales	-0.22	0.17	-0.02
Problemas de conducta	-0.09	0.09	-0.03
Hiperactividad	-0.21	0.39	-0.27
Problemas interpersonales	-0.28	-0.07	0.27
Conducta prosocial	-0.08	-0.19	0.25

Fuente: Elaboración propia a partir del procesamiento de datos en SPSS

Para analizar la correlación de las variables se usó la prueba de correlación de Spearman ya que las variables son ordinales y de relaciones no lineales, dicho esto los resultados de estas correlaciones se interpretan de la siguiente forma: El apego seguro muestra correlaciones negativas frente a las conductas desadaptativas el cual actúa como barrera protectora en el desarrollo de estas problemáticas, la relación más fuerte se manifiesta en la dimensión de relaciones interpersonales ($p=0.28$), seguido de la hiperactividad ($p= 0.21$) y problemas emocionales ($p=0.22$). Estos resultados sugieren que los adolescentes con apego seguro tienen menos dificultades al momento de establecer relaciones interpersonales, poseen un mejor control de sus emociones y mayor estabilidad emocional, esto es coherente con Gómez (2019) citado en Medina (2022) quien señala que este estilo de apego puede estar actuando como factor protector en el desarrollo de estas conductas lo que lo hace fundamental para el desarrollo social y emocional.

Ahora bien, en cuanto al estilo ansioso encontramos una relación moderada y positiva con la dimensión de hiperactividad ($p=0.39$) lo cual indica que quienes desarrollaron este tipo de apego tienden a ser impulsivos y se les dificulta regular sus emociones, de igual forma se encontró una relación débil pero positiva con problemas emocionales ($p=0.17$) y de conducta ($p=0.09$), sin embargo una correlación negativa con la conducta pro social ($p=-0.19$) lo que implica una menor disposición a ayudar a los demás y mostrar empatía.

Finalmente encontramos el estilo evitativo, este estilo presenta una relación positiva con la dimensión de problemas interpersonales ($p=0.27$) lo que indica una dificultad para establecer relaciones interpersonales saludables de igual manera una relación positiva con la conducta prosocial ($p=0.25$) lo que podría reflejar estrategias de socialización selectivas, en contraste encontramos una relación negativa con la hiperactividad ($p=-0.27$) sugiere entonces que estos adolescentes pueden mostrar mayor auto control en comparación de los estilos ansiosos.

De acuerdo a los criterios utilizados en el estudio, todas las correlaciones se encuentran en un rango débil o moderado ($|\rho| < 0.5$) lo que indica que los estilos de apego influyen de manera parcial en el desarrollo de conductas desadaptativas, sin embargo, no son el único factor determinante, por lo cual estos hallazgos respaldan que la calidad de apego en la adolescencia está relacionada con el desarrollo de habilidades sociales y el ajuste conductual. No obstante, la prevalencia del estilo de apego inseguro en conjunto de los resultados elevados en la dimensión interpersonales e hiperactividad, subraya la importancia de enfocar intervenciones en edades tempranas en los contextos educativos y familiares con el fin de fomentar un apego seguro y prevenir dificultades en el desarrollo psicológico, emocional y social de los adolescentes.

Resultados y Discusión

La presente investigación se fundamentó en la teoría del apego propuesta por Bowlby (1969) y Ainsworth (1978), la cual sostiene que los vínculos formados en la primera infancia de los niños hacia sus padres o figuras de apego y que estos tienen un impacto significativo en la su vida ya que estos perduran a lo largo de su desarrollo vital, pues tienen repercusiones en la regulación emocional, habilidades sociales y procesos de adaptación social lo cual autores como Contini (2018) destaca que la adolescencia es una etapa decisiva tanto por sus cambios biológicos, como psicológico es aquí donde se resalta la importancia de la calidad de los vínculos afectivos y relaciones significativas puesto que se desarrolla la subjetividad y su autonomía emocional; esta afirmación también es apoyada por Moneta (2014) pues señala que un apego seguro y una figura de apego estable garantizan un desarrollo cognitivo, social, emocional adecuado.

Al analizar los resultados obtenidos del estudio, se encontró que las correlaciones se encontraban en un rango débil o moderado, a excepción del apego ansioso con la hiperactividad ($p=0.39$) que fue moderada, esto indica que los estilos inseguros de tipo ansiosos tienden a mostrar mayor hiperactividad e impulsividad lo cual se podría interpretarse como una forma de respuesta adaptativa a los sentimientos de inseguridad y de preocupación interna que es característica de este estilo de apego, lo cual es coherente con lo propuesto por Mikulincer (2003 citado en Garrido, 2006) quien describe que el estilo ansioso se caracteriza por alta ansiedad, una fuerte necesidad de cercanía y un miedo profundo al rechazo lo que puede interpretarse como una inquietud constante y una dificultad para mantener la atención en el ámbito escolar. Asimismo, Martínez et al (2019) en su estudio reciente vinculo el apego como precursor de una patología ansiosa la cual se relaciona con la dimensión emocional de las conductas desadaptativas caracterizada por dificultad en el manejo y regulación de sus emociones.

En contraste la relación entre el estilo evitativo y las relaciones interpersonales fue más baja de lo esperado con un ($p=0.27$) por tanto se interpreta que los adolescentes con este estilo pueden mostrar distanciamiento social y dificultad en establecer vínculos estables, aunque estas manifestaciones no son tan marcadas o evidentes Marrone (2001) señala que en el apego evitativo la autosuficiencia y el contención afectiva como mecanismo de auto protección que pueden derivar en retraimiento emocional más que en una conducta desadaptativa.

Por otro lado el apego seguro mostro correlaciones negativas con la mayoría de las conductas desadaptativas puntualmente en la dimensión de problemas interpersonales ($p=-0.28$) lo que respalda lo respalda la teoría puesto que quienes desarrollen este estilo han interiorizado modelos internos más saludables, son más estables y poseen estrategias de afrontamiento, sin embargo en necesario centrar la atención en la estadística donde las correlaciones entre 0.10 y 0.29 se consideran débiles y solo a partir de 0.30 son moderadas por lo que los resultados no pueden afirmar que exista una relación sólida entre las variables estudiadas, a pesar de esto el estudio del apego es relevante pero se deben considerar otros factores contextuales o personales que pueden influir en la conducta del adolescente.

Entre las posibles explicaciones sobre la debilidad en las correlaciones se encuentra el que la conducta humana es compleja y esta medida por múltiples factores para ello el Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos de España subrayan que la mayoría de los problemas en la conducta en niños y adolescentes surgen de la acumulación de experiencias adversas y desajustes en su entorno familiar, social o escolar más que un factor aislado. De igual manera, se debe considerar que la escuela puede funcionar como mediador o amortiguador de estas conductas pues estas ofrecen redes de apoyo y figuras significativas las cuales compensan las carencias afectivas en el hogar. Para García, et al.,(2019), la relación docente- alumno no solo debe ser determinada como únicamente para el aprendizaje académico, sino que también influyen en el desarrollo de habilidades sociales y regulación emocional.

Finalmente se debe considerar las limitaciones metodológicas del estudio como el tamaño reducido de la muestra el cual no permite generalizar el estudio, así como el uso de instrumentos auto informados que pueden estar sujetos a sesgos de percepción o deseabilidad social, además el diseño transversal impide la observar la evolución de las variables estudio puesto que no puede descartarse la posibilidad de que los adolescentes hayan desarrollado habilidades de afrontamiento que les permitieron una mejor adaptabilidad como lo señala Bowlby en su teoría, y explicado por Causadias y Carlson (2014) los vínculos afectivos pueden modificarse a lo largo de la vida lo cual nos demuestra que estos no son estáticos y que son independientes del contexto que les permite resignificar los vínculos y fortalecer de esta manera su vinculación emocional.

Conclusiones

El presente estudio evidencio que los adolescentes evaluados presentan estilos de apego inseguros principalmente el estilo ansioso y evitativo, el cual está estrechamente relacionado con la dificultades emocionales y sociales especialmente en la regulación de la hiperactividad y las relaciones interpersonales; por su parte el apego seguro mostro un efecto protector frente a estas conductas, sin embargo las correlaciones fueron débiles o moderadas lo que indica que el apego es un factor influyente pero no determinante del desarrollo de una conducta desadaptativa.

En este sentido estos hallazgos resaltan la importancia de fortalecer el apego seguro y promover habilidades sociales y emocionales saludables desde edades tempranas, principalmente en contextos y poblaciones vulnerables como el estudiado de este modo se recomienda ampliar la muestra de investigación y desde enfoques mixtos para profundizar en los factores que inciden en el desarrollo del

apego y dichas conductas, así como también para lograr un mayor alcance investigativo en la región que permita generalizar estudios.

A modo de conclusión abordar el apego inseguro resulta un aspecto clave para la promoción y prevención del bienestar psicosocial en esta etapa determinante que resulta ser la adolescencia permitiendo el trabajo en conjunto de familias, orientadores y docentes con el fin de que no solo se consideren las características individuales, si no, más bien, un trabajo íntegro entre los actores involucrados en el contexto de desarrollo del individuo, además se debe considerar que las intervenciones contemplar los factores sociales y culturales de la región puesto que estos pueden ser limitantes en el desarrollo de un apego seguro.

Un hallazgo crucial de este estudio es la predominancia de estilos de apego ansioso y evitativo en la población adolescente estudiada. Esta prevalencia, combinada con las correlaciones observadas entre estos estilos de apego inseguros y problemas emocionales e interpersonales, subraya la necesidad de intervenciones tempranas y focalizadas. A pesar de que el apego seguro mostró un efecto protector, la debilidad de las correlaciones sugiere que el apego es un factor influyente pero no el único determinante de las conductas desadaptativas. Por lo tanto, futuras investigaciones y programas de intervención deben considerar un enfoque multifactorial que aborde no solo los estilos de apego, sino también otros factores de riesgo y protección presentes en el entorno del adolescente, como el apoyo familiar, el contexto socioeconómico y la disponibilidad de recursos comunitarios, para promover un desarrollo psicosocial más integral y resiliente.

Referencias

- Causadias, J. M., & Carlson, E. A. (2014). La psicopatología del desarrollo y la teoría del apego. En B. Torres de Cádiz, J. M. Causadias, & G. Posada (Eds.), *La teoría del apego: Investigación y aplicaciones clínicas* (pp. 175-195). Psimática.
- Casullo, M. M., & Fernández Liporace, M. (2005). Evaluación de los estilos de apego en adultos. *Anuario de Investigaciones*, 12, 183–192. <https://www.redalyc.org/comocitar.oi?id=369139941018>
- Cobo García, M. (2020). *Teoría del Apego: Cómo se forma el adulto emocional* [Tesis de licenciatura]. Universidad de Cantabria. <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/19899/COBO%20GARCIA.%20MARIA.pdf?sequence=1>
- Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos de España. (2019). *Trastornos de conducta: Una guía de intervención en la escuela*. <https://www.psie.cop.es/uploads/aragon/Arag%03%B3n-trastornos-de-conducta-una-guia-de-intervencion-en-la-escuela.pdf>
- Contini, N. (2018). Algunos enlaces conceptuales entre psicopatología del desarrollo, personalidad y evaluación psicológica infantojuvenil. *Ciencias Psicológicas*, 12(1), 147-157. <https://doi.org/10.22235/cp.v12i1.1604>
- García-Rodríguez, L., Iriarte-Redín, C., & Reparaz-Abaitua, C. (2019). Apego y competencias socioemocionales del profesorado. Estado de la cuestión 2015-2019. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. *Revista INFAD de Psicología*, 2(1), 119–128. <https://dadun.unav.edu/entities/publication/0cf839a8-4925-4978-b82d-d683ec36bac9>
- Garrido Rojas, L. (2006). Apego, emoción y regulación emocional: Implicaciones para la salud. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38(3), 493–507. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2196451>
- Marrone, M. (2001). *La teoría del apego: Un enfoque actual*. Psimática.
- Medina, C. V., Lomelin, V. Y., & Zamora, V. D. (2022). *Repositorio Universidad Cooperativa de Colombia*. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/ec58c610-240e-47e4-8c8b-9fb3169e7890/content>
- Molinero, L. R. (2007). El adolescente y su entorno: familia, amigos, escuela y medios. *Revista española de pediatría*, 63(1), 29–37. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2298048>
- Momeñe, J., Estévez, A., Pérez García, A., Jiménez, J., Chávez Vera, M., Olave, L., & Iruarrizaga, I. (2021). El consumo de sustancias y su relación con la dependencia emocional, el apego y la regulación emocional en adolescentes. *Anales de Psicología*, 37(1), 121–132. <https://doi.org/10.6018/analesps.404671>
- Moneta, M. E. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Revista Chilena de Pediatría*, 85(3), 265–268. <https://doi.org/10.4067/S0370-41062014000300001>
- Ramírez Herrera, C. (2003). La transmisión intergeneracional, la clase del vínculo y los factores intrapersonales como predictores de la co-ocurrencia de comportamientos violentos y adictivos en jóvenes. *Acta Colombiana de Psicología*, 9, 51–69. <https://www.redalyc.org/pdf/798/79800904.pdf>
- Rodríguez Hernández, P. J., Álvarez Polo, M., & Hernández Sicilia, M. (2014). La salud mental y los trastornos de conducta en la adolescencia. *Anales de Pediatría Continuada*, 12(2), 95–101. [https://doi.org/10.1016/s1696-2818\(14\)70176-3](https://doi.org/10.1016/s1696-2818(14)70176-3)

-
- Hernández-Mora, J. D., Paz-Pérez, V., & López-Mallama, O. M. (2025). Influencia del Recaudo Fiscal en el Sistema General de Pensiones Colombiano. *IPSA Scientia, Revista Científica Multidisciplinaria*, 10(Sup2), ev10s2r1. <https://doi.org/10.62580/ipsc.2025.10.202>
- Linares Morales, J., & Luzardo, M. G. (2016). Políticas científicas y tecnológicas para la gestión del conocimiento en instituciones universitarias. *IPSA Scientia, Revista Científica Multidisciplinaria*, 1(1), 10-17. <https://doi.org/10.25214/27114406.889>