

## Efecto socioeconómico del aislamiento social por covid-19 en estudiantes de la licenciatura en ciencias del deporte 2021-1 de la Institución Universitaria Antonio José Camacho

## Socioeconomic effect of social isolation due to covid-19 on students of the bachelor's degree in sports sciences 2021-1 of the Antonio José Camacho University Institution

YAMILE-BASTIDAS, Ana    
Institución Universitaria Antonio José Camacho, Cali, Colombia

DOMÍNGUEZ-GARCÉS, Diana M.    
Institución Universitaria Antonio José Camacho

LÓPEZ-MALLAMA, Oscar M.    
Institución Universitaria Antonio José Camacho

BELTRÁN-CAMAYO, Jennifer    
Institución Universitaria Antonio José Camacho

OSPINA-HURTADO, Jhon J.    
Institución Universitaria Antonio José Camacho

GIRÓN-RESTREPO, Gustavo A.    
Institución Universitaria Antonio José Camacho

**Autor corresponsal:** [aybastidas@estudiante.uniajc.edu.co](mailto:aybastidas@estudiante.uniajc.edu.co)

**IPSA Scientia, revista científica multidisciplinaria**  
Vol. 10 (2025), ev10a1  
[ipsascientia@ceipid.org](mailto:ipsascientia@ceipid.org)

**Recibido:** 7-12-2024  
**Aceptado:** 18-01-2025  
**En línea:** 01-02-2025

**URL:**  
<https://www.booksandjournals.org/ojs/index.php/ipsa/article/view/v10a1>

**DOI:** <https://doi.org/10.62580/ipsa.2025.10.185>

### Cómo citar este artículo:

Yamile-Bastidas, A., Domínguez-Garcés, D. M., López Mallama, O. M., Beltrán-Camayo, J., Ospina-Hurtado, J. J., & Girón-Restrepo, G. A. (2025). Efecto Socioeconómico del Aislamiento Social por Covid-19 en Estudiantes de la Licenciatura en Ciencias del Deporte 2021-1 de la Institución Universitaria Antonio José

Camacho. *IPSA Scientia, Revista Científica Multidisciplinaria*, 10, ev10a1.  
<https://doi.org/10.62580/ipsa.2025.10.185>

### Roles de los autores:

<sup>1,2,3,4</sup>Conceptualización, investigación, administración de proyecto, software, supervisión.

<sup>5,6</sup> Metodología, validación, redacción, análisis formal.

**Resumen** – En la presente investigación busco conocer los efectos socioeconómicos que sufrieron los estudiantes de Licenciatura en Ciencias del Deporte de la Universidad Antonio José Camacho, relacionado al aislamiento por COVID 19. Una vez se identificaron estos cambios por medio de la encuesta aplicada, se logra concluir que para los estudiantes la afectación económica fue muy poca, esto debido a que la mayoría de ellos son jóvenes entre los 17 y 24 años que aún conviven con sus padres o familiares cercanos, sin embargo, el 20% de los estudiantes tuvieron dificultades económicas para realizar la matrícula financiera en la universidad. Teniendo en cuenta estas dificultades, la Universidad ofreció varios alivios financieros como una solución para evitar la deserción académica; el gobierno nacional también se ha sumado a las ayudas económicas que son de gran respaldo para los estudiantes y sus familias como lo es la matrícula cero, descuentos por pronto pago, becas. También se evidencia que el 90% de los encuestados siguieron todas o casi todas las medidas que el gobierno impartió para hacerle frente a la pandemia y mitigar el impacto en la salud pública, evitando que la propagación del virus tenga niveles muy altos de contagio. Entre estas medidas están: Uso obligatorio de tapabocas, distanciamiento social, lavado de mano frecuente, y realizar en lo posible teletrabajo.

**Palabras clave:** economía de la salud, protección social, ecosistema educativo, ecosistema de la salud, covid-19.

**Abstract** – In the present investigation I seek to know the socioeconomic effects suffered by the students of the Bachelor's Degree in Sports Sciences of the Antonio José Camacho University, related to the isolation by COVID 19. Once these changes were identified through the survey applied, it is possible to conclude that for the students the economic affectation was very little, this because most of them are young people between 17 and 24 years old who still live with their parents or close relatives, however, 20% of the students had economic difficulties to make the financial enrollment in the university. Taking into account these difficulties, the University offered several financial reliefs as a solution

to avoid academic desertion; the national government has also joined the economic aids that are of great support for students and their families such as zero tuition, discounts for prompt payment, scholarships. It is also evident that 90% of the respondents followed all or almost all of the measures that the government has taken to deal with the pandemic and mitigate the impact on public health, preventing the spread of the virus to have very high levels of contagion. Among these measures are: Mandatory use of masks, social distancing, frequent hand washing, and teleworking if possible.

**Keywords:** health economics, social protection, educational ecosystem, health ecosystem, covid-19.

---

## Introducción

La Organización Mundial de la Salud identificó el coronavirus (SARS-CoV-2) como la causa de una enfermedad nueva conocida como insuficiencia respiratoria o neumonía en pacientes hospitalizados en Wuhan, China, en diciembre de 2019. A pesar de las extensas medidas de aislamiento y prevención implementadas a nivel mundial, la enfermedad inevitable se propagó hacia otros países como Asia, Medio Oriente y Europa, lo que llevó a la declaración de COVID-19 como pandemia el 11 de marzo de 2020 (Mendoza Forero et al., 2024). Al declararse la emergencia sanitaria en varios países del mundo, se entendió que era una crisis que afectaría a todos los sectores y a cada persona. Por lo tanto, todos los gobiernos debían adoptar enfoques y estrategias para salvar vidas y minimizar el impacto de la enfermedad, así como activar todos los mecanismos necesarios para responder a la emergencia que se presentaba a nivel mundial (Ferrer, 2020).

Según datos proporcionados por CEPAL (Comisión Económica para América Latina), se determinó que la implementación de la cuarentena y el aislamiento obligatorios tuvo un impacto en todos los sectores de la economía, tanto directa como indirectamente, resultando en una crisis global. Los impactos más significativos fueron los de la industria química, ganadería y pesca, producción de alimentos en el mercado interno, en medicamentos e insumos médicos, transporte, moda, vehículos y automotores; los servicios de minería, agua, electricidad, gas, construcción, actividades financieras e industria química fueron los efectos más fuertes en los sectores del turismo, restaurantes, industria cultural, comercio mayoritario y minoritario, y automóvil (Sylvester, 2021). Todas de estas industrias tuvieron un impacto negativo significativo en la economía familiar, lo que provocó un aumento significativo del desempleo y una disminución de los recursos familiares. Esto resultó en crisis personales y obligó a las personas a tomar decisiones difíciles que priorizaban su salud y sustento sobre su educación (CEPAL, 2020).

En Colombia, debido al aumento de casos, el Gobierno Nacional declaró la nación en emergencia sanitaria el 12 de marzo mediante la Resolución 385 de 2020. Esto obligó al sector educativo a cerrar las puertas para la presencialidad y a comenzar un nuevo desafío como las clases virtuales. Muchos estudiantes no tenían la tecnología necesaria para cumplir con sus deberes académicos (Ministerio de Salud y Protección Social, 2020).

La Institución Universitaria Antonio José Camacho, ubicada en el Valle del Cauca y en Santiago de Cali, utilizó la virtualidad pedagógica como herramienta para continuar con el proceso académico y propuso modelos de pago más colaborativos y centrados en ayudar a los estudiantes, ajustados a las necesidades. conceptos básicos de cada estudiante. Sin embargo, un gran porcentaje de estudiantes tuvo que tomar la difícil decisión de aplazar sus estudios, obligados por las circunstancias y dedicarse a buscar alternativas de supervivencia para poder proveer y subsistir económicamente ellos y sus familias (Bastidas & Domínguez, 2022).

Teniendo en cuenta que la pandemia cambió todos los aspectos de la vida social, poniendo en evidencia las deficiencias en la educación y el acceso a la tecnología para que estos estudiantes se educaran completamente, se formuló la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles fueron los efectos socioeconómicos debido al aislamiento social por el COVID -19 de los estudiantes de la Institución Universitaria Antonio José Camacho del Programa de Licenciatura en Ciencias del Deporte 2022-1?

La pregunta de investigación se abordó utilizando la teoría del capital humano, que ve el trabajo humano como un medio de producir bienes y servicios mediante la distribución de las fuerzas productivas. Esto significa que el trabajo individual ya no se considera de manera homogénea, sino que se enfatiza la diferenciación de cada persona en el sistema económico. Además, enfatiza la importancia de las instituciones sociales como las universidades en el progreso económico de las naciones (Sandoval Vásquez & Hernández Castro, 2018).

## **Materiales y Métodos**

El enfoque de investigación propuesto combina métodos cuantitativos y cualitativos. El enfoque cuantitativo se basa en datos numéricos para probar hipótesis y encontrar patrones, mientras que los elementos cualitativos permiten una comprensión más profunda del fenómeno, explorando significados, percepciones y contextos. Esta metodología mixta busca aprovechar las fortalezas de ambos enfoques para obtener una visión más completa del fenómeno medible que se desea estudiar. Este tipo de aproximación es adecuada cuando se requiere tanto de mediciones objetivas como de una exploración más cualitativa para entender a fondo la naturaleza del fenómeno (Galvis Bedoya *et al.*, 2022; Hernández Sampieri *et al.*, 2014; López Mallama, 2021; Lopez-Mallama *et al.*, 2023; López-Mallama, 2023; Salazar Villegas *et al.*, 2023; Salazar-Villegas *et al.*, 2023; Sánchez Flores, 2019).

Se realizó un estudio observacional descriptivo de corte transversal, el cual permite observar las características de interés en un escenario territorial definido y en un momento de tiempo específico (Manterola *et al.*, 2023; Veiga de Cabo *et al.*, 2008).

El estudio se llevó a cabo en la Institución Universitaria Antonio José Camacho de la ciudad de Cali-Valle, con los estudiantes del programa de Licenciatura en Ciencias del Deporte, la población a encuestada fueron todos los estudiantes matriculados en el programa para el periodo 2021-1 y según lo informado por registro académico y el director del programa ascienden a 946. Para el cálculo de la muestra en estudio descriptivos se utilizó la fórmula de población finita (cuando se conoce el total de unidades de observación que la integran) (Aguilar-Barojas, 2005; Otzen & Manterola, 2017):

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

N: 946 estudiantes matriculados en el programa de Licenciatura en Ciencias del Deporte.

Z: Nivel de confianza de 95%

P: Proporción de respuesta esperada entre el 5% y el 15%

D: Precisión 7%

n: 163

Para la estimación del tamaño de muestra se usó el Software SAS 9.4 que es un programa analítico de alto rendimiento, que permite la implementación de análisis de datos en entornos de nube y facilita la gestión de datos de forma estándar (Software Business Intelligence, 2024).

En el trabajo de campo, se utilizó una base de datos actualizada de todos los estudiantes inscritos en el programa de Licenciatura en Ciencias del Deporte durante el período académico 2022-1 y se utilizó una encuesta de Google Forms que permitió la recolección de datos en línea enlazada a un correo electrónico personal y confiable. Para conocer algunos datos de los estudiantes según las categorías seleccionadas, la información recopilada fue tratada de manera meramente descriptiva (Mendoza Forero et al., 2024).

## Resultados y Discusión

### Caracterización Sociodemográfica

#### Edad

Según los datos de la tabla 1, de los 186 estudiantes encuestados, el promedio de edad es de 24 años con una desviación estándar de 6 años, siendo la edad mínima de 17 años y la máxima de 52 años. La gran mayoría, 121 estudiantes que corresponden al 65,1%, se encuentran en el rango de 17 a 23 años, lo cual se relaciona con que esta carrera de Licenciatura en Ciencias del Deporte está más ligada a la energía y vitalidad de los jóvenes. Otros 43 estudiantes, que representan el 23,1%, tienen entre 24 y 28 años. Los 22 estudiantes restantes, equivalentes al 11,8%, se ubican en los rangos de edad entre 29 y 52 años.

**Tabla 1.** Promedio de edad, Mínimo y Máximo

Análisis variable: Edad				
N	Media	Desviación	Mínimo	Máximo
186	24	6	17	52

**Nota:** elaboración propia a partir de (Bastidas & Domínguez, 2022)

## Sexo al Nacer

La Tabla 2 muestra una marcada disparidad entre hombres y mujeres en los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias del Deporte. Mientras que el 72,58%, es decir 135 estudiantes, son hombres, solo el 27,42%, correspondiente a 51 personas, son mujeres. Esto sugiere que esta carrera está más asociada a una perspectiva masculina, donde los hombres la ven como una vía para emprender un camino profesional ayudando a las personas a mejorar su salud, alcanzar altos niveles de resistencia física a través del entrenamiento, e incluso como una forma de desarrollar su masculinidad. Por el contrario, las mujeres parecen inclinarse más hacia la práctica deportiva por ocio o cuestiones estéticas, sin percibirla como una actividad profesional en la misma medida que los hombres. Esta brecha de género evidencia las diferencias en las motivaciones y percepciones que tienen los estudiantes de esta licenciatura (Serra Payeras *et al.*, 2019).

**Tabla 2.** Sexo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
<b>Femenino</b>	51	27.42	51	27.42
<b>Masculino</b>	135	72.58	186	100.00

**Nota:** elaboración propia a partir de (Bastidas & Domínguez, 2022)

## Jornada

Según la Tabla 3, la jornada diurna es una de las preferidas por los estudiantes. Esto se debe a varios factores. En primer lugar, el 65.1% (121) de los estudiantes son jóvenes, con edades entre 17 y 23 años, de los cuales 63 no trabajan. Además, la mayoría de los estudiantes son solteros. Finalmente, aquellos que sí trabajan lo hacen en actividades como gimnasios, escuelas de formación futbolística para jóvenes y niños, o en grupos de aeróbicos, los cuales parcialmente tienen horarios en la tarde y noche. Estos elementos explican la preferencia por la jornada diurna entre este grupo de estudiantes de Licenciatura en Ciencias del Deporte (Pedraza Avella & Ribero Medina, 2006).

**Tabla 3.** Jornada Estudiantil

Jornada	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Horario Diurno	145	77.96	145	77.96
Horario Nocturno	6	3.23	151	81.18
Horario Sabatino	35	18.82	186	100.00

**Nota:** elaboración propia a partir de (Bastidas & Domínguez, 2022)

## Aseguramiento en Salud

Según la Tabla 4, el 44.09% (82) de los estudiantes encuestados indicaron pertenecer al régimen contributivo de salud, mientras que el 43.01% (80) manifestaron estar afiliados al régimen subsidiado. Adicionalmente, un 4.84% (9) de los encuestados pertenecían a regímenes de excepción o especiales. Estos datos son similares a las cifras publicadas por el DANE para el año 2022, donde se indica que a nivel nacional el 94.7% de las personas están afiliadas al Sistema General de Seguridad Social en Salud (SGSSS), de las cuales el 44.9% pertenecían al régimen contributivo y el 54.8% al régimen subsidiado (DANE, 2023)

**Tabla 4.** Tipo de aseguramiento en salud

Tipo de Afiliación	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Contributivo	82	44.09	82	44.09
N/R	15	8.06	97	52.15
Régimen especial (Fuerzas militares, policía)	4	2.15	101	54.30
Régimen de excepción (Ecopetrol, magisterio, universidades públicas)	5	2.69	106	56.99
Subsidiado (SISBEN)	80	43.01	186	100.00

**Nota:** elaboración propia a partir de (Bastidas & Domínguez, 2022)

## Cambios Socioeconómicos Originados por el Aislamiento Social

### Situación Laboral

El análisis de los datos muestra que el mayor porcentaje de participantes, un 44% (81 personas), se encuentran desempleados, mientras que el 31% (58 personas) mantienen su empleo, lo que indica que la situación laboral no ha experimentado cambios significativos a pesar del aislamiento impuesto por la pandemia. Esta información contrasta con la evolución del empleo en Colombia entre 2019 y 2021, donde se registró un aumento en la tasa de desempleo desde el inicio de la emergencia sanitaria. De hecho, para septiembre de 2020, a pesar de la reapertura de la economía, el desempleo se mantuvo en torno al 20%, afectando a cerca de 4.6 millones de personas, una cifra que duplica el número de personas sin empleo al inicio del año 2020, lo cual revela que la situación laboral de los participantes no ha mejorado a pesar de los cambios en el entorno, enmarcándose en un contexto nacional de aumento del desempleo desde el inicio de la pandemia (Hurtado-Ayala et al., 2023).

**Tabla 5.** Situación Laboral

Situación Laboral con la aparición del COVID-19	Frecuencia	%	Frecuencia acumulada	% acumulado
Empecé a trabajar desde mi casa (teletrabajo)	15	8.06	15	8.06
Estoy en casa sin realizar ninguna tarea del trabajo y sigo recibiendo mi salario	2	1.08	17	9.14
Estoy en licencia no remunerada	1	0.54	18	9.68
Estoy en vacaciones o N/R	23	12.37	41	22.04
Estoy sin trabajo	81	43.55	122	65.59
Estoy trabajando y no recibo salario	6	3.23	128	68.82
Sigo en el lugar de trabajo	58	31.18	186	100.00

**Nota:** elaboración propia a partir de (Bastidas & Domínguez, 2022)

### Aporte Económico al Hogar

El análisis de la Tabla 6 muestra que los ingresos aportados al hogar disminuyeron en todos los rangos de ingresos al comparar los aportes antes y después del inicio de la pandemia de COVID-19. Según Morales et al. (2022), las medidas de confinamiento explican aproximadamente el 25% de las pérdidas de empleo registradas entre febrero y abril de 2020, mientras que el 75% restante de la variación se debe a los patrones regionales de propagación de la enfermedad. Esto evidencia que la crisis económica generada por la pandemia tuvo un fuerte impacto en los ingresos de los hogares, siendo los confinamientos un factor relevante pero no el único determinante de la disminución de los aportes económicos a los hogares. (Morales et al., 2022)

**Tabla 6.** Aporte económico para el hogar antes y después del confinamiento

Comparativo	Aporte antes del COVID -19		Aporte Actual	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Dos o más salarios mínimos	6	3.23	4	2.15
Menos de un salario mínimo	112	60.22	102	54.84
Más de un salario mínimo	26	13.98	25	13.44
Un salario mínimo	42	22.58	29	15.59
Ya no recibo ingresos			26	13.98

**Nota:** elaboración propia a partir de (Bastidas & Domínguez, 2022)

## Matrícula Universitaria

A pesar de los numerosos cambios y desafíos que trajo consigo la pandemia y el aislamiento, afectando a diversos sectores, incluido el educativo, se evidencia que el 65% (120 estudiantes) de la población estudiantil no presentó dificultades económicas para matricularse. Esto puede estar asociado a los beneficios, descuentos y/o matrículas gratuitas que la universidad ofreció como alternativa para evitar la deserción académica durante este período, como parte de la estrategia del Gobierno Nacional de gratuidad en la matrícula a través del Ministerio de Educación, la cual ha beneficiado económicamente a más de 695 mil jóvenes de los estratos uno, dos y tres, respectivamente, los cuales representan un 97% de los estudiantes de pregrado de las instituciones de educación superior pública (Ministerio de Educación, 2021). Para Ramírez (2022) la estrategia de Matrícula Cero, dentro de las metas propuestas como política de Estado y a través del Ministerio de Educación, busca abarcar a aquella población entre los 14 y los 28 años que desee continuar sus estudios superiores, la cual deberá cumplir con los requisitos pertinentes (Ramírez, 2022).

**Tabla 7.** Dificultades económicas para matricularse

	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>	<b>Frecuencia acumulativa</b>	<b>% acumulado</b>
NO	120	64.52	120	64.52
SI	66	35.48	186	100.00

Nota: elaboración propia a partir de (Bastidas & Domínguez, 2022)

## Acciones Institucionales y Gubernamentales

La propagación de los casos de COVID-19 en Colombia llevó a que las Universidades en Colombia actualizaran sus políticas y establecieran medidas de autocuidado, así como la adecuación de la presencialidad con el apoyo de la tecnología. La planeación y gestión de las universidades frente a esta crisis se materializó en diferentes resoluciones, acuerdos y comunicados, en los que definieron acciones relacionadas con los pagos de matrículas y alivios económicos para los estudiantes, medidas de prevención y restricciones de acceso a los campus universitarios, orientadas al cuidado de toda la comunidad. Todo esto demuestra un enfoque integral de las universidades para abordar los desafíos académicos, económicos y de salud pública derivados de la situación sanitaria (Bedoya-Dorado et al., 2021).

Cuando se implementó el aislamiento por la pandemia, se puso en marcha un plan de ayudas, beneficios y subsidios dirigido a diversos sectores. Inicialmente, se tuvo en cuenta a los hogares en situación de pobreza extrema. Posteriormente, se desarrollaron planes de contingencia para el ámbito académico, pues el tránsito repentino hacia la virtualidad no fue sencillo para la mayoría de los colombianos, debido a la falta de acceso y manejo de tecnologías. Si bien este cambio abrupto en la metodología de enseñanza representó un desafío, con el tiempo la población logró adaptarse a las nuevas modalidades para continuar con su formación académica (Ministerio de Educación Nacional, 2020).

Los esfuerzos conjuntos de los gobiernos nacional, regional y local se ven reflejados en los resultados obtenidos. Se puede evidenciar que las medidas de alivio implementadas por el gobierno y la universidad fueron de gran ayuda para los estudiantes. El 67% (125) de los encuestados indican haber recibido apoyo por parte de la universidad, lo cual puede asociarse a los descuentos, matrículas gratuitas y becas que la institución ofreció para evitar la deserción académica.

## Conclusiones

El 88.2% de los estudiantes son personas jóvenes, con edades comprendidas entre los 17 y 28 años. La mayoría son hombres, solteros, y residen en viviendas familiares o propias. Laboralmente, se desempeñan en gimnasios, escuelas de formación infantil o juvenil. Durante la aparición de la COVID-19, estos estudiantes no presentaron cambios socioeconómicos notables.

El 44% de los encuestados pertenecen al régimen contributivo de salud. Se reconocen a sí mismos como afrodescendientes y mulatos. Viven en municipios del norte del Cauca y sus grupos familiares están conformados por entre 3 y 4 personas.

Los estudiantes del programa de Licenciatura en Ciencias del Deporte no presentaron cambios socioeconómicos relevantes a causa del aislamiento por COVID-19. Los resultados demuestran que se trata de una población joven, cuyas prioridades están enfocadas en lo académico. En su mayoría, no tienen situaciones laborales definidas y dependen de terceros para lograr sus objetivos.

Los alivios planteados desde el gobierno y otras instituciones fueron entregados de manera apropiada. La mayoría de la población encuestada indicó haber sido beneficiada con algún tipo de alivio durante los tiempos de aislamiento y pandemia. Esto es coherente con la participación y la no deserción de estudiantes en el programa, así como con la continuidad de los mismos. Sin embargo, se evidencia que algunos estudiantes no tenían claro el beneficio de la matrícula cero que brindó la universidad, y asumieron que este alivio lo proporcionaba el gobierno.

## Limitaciones

Los resultados fueron limitados debido a que el mayor porcentaje de población encuestada corresponde a la jornada diurna, esto implica la no prioridad de trabajar, y que no dependen de sus ingresos personales para la continuidad de sus estudios. Se recomienda realizar investigaciones en el total de la población universo para contrastar los resultados.

## Referencias

- Aguilar-Barojas, S. (2005). Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud. *Salud en Tabasco*, 11(1-2), 333-338. Obtenido de: <https://bit.ly/4hCVrqM>.
- Bastidas, A., & Domínguez, D. (2022). Efectos socioeconómicos debido al aislamiento social por covid – 19 de los estudiantes de la facultad de educación a distancia y virtual programa licenciatura en ciencias del deporte, periodo 1—2021. Obtenido de: <https://bit.ly/4jEEIYO>.
- Bedoya-Dorado, C., Murillo-Vargas, G., & González-Campo, C. H. (2021). Gestión universitaria en tiempos de pandemia por COVID-19: Análisis del sector de la educación superior en Colombia. *Estudios Gerenciales*, 37(159), 251-264. <https://doi.org/10.18046/j.estger.2021.159.4409>.
- CEPAL. (2020). América Latina y el Caribe ante la pandemia del COVID-19: Efectos económicos y sociales. <https://bit.ly/3Egot0S>.
- DANE. (2023). Comunicado de prensa—Encuesta Nacional de Calidad de Vida (ECV) 2022. <https://bit.ly/3CvIU7Q>.
- Ferrer, R. (2020). Pandemia por COVID-19: El mayor reto de la historia del intensivismo. *Medicina Intensiva*, 44(6), 323-324. <https://doi.org/10.1016/j.medin.2020.04.002>.
- Galvis Bedoya, L. F., Ordóñez Arteaga, D. M., & Lopez Mallama, O. M. (2022). Factores económicos en la prevención y promoción dentro del SGSSS en Colombia 2010 a 2020. *Revista Sapientía*, 14(27), 18-27. <https://doi.org/10.54278/sapientia.v14i27.116>.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6.a ed.), 102-256. Mc Graw Hill. México. <https://bit.ly/3WBuJLV>.
- Hurtado-Ayala, A., Duque-Ceballos, J. L., & Rodríguez-Rivera, P. C. (2023). Descripción de las medidas laborales adoptadas ante la pandemia Covid-19 en Colombia: Características y alcance. *Entramado*, 19(2). <https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.2.9708>.
- López Mallama, O. M. (2021). Política de calidad en salud: Requisitos de habilitación y su efecto en la situación financiera de una IPS en Cali, 2018. *Revista Sapientía*, 10(19), 65-74. <https://doi.org/10.54278/sapientia.v10i19.64>.
- López-Mallama, O. M. (2023). ¿Una Nueva Gestión Pública para el Sistema de Salud Colombiano? *Repertorio Científico*, 25(3), 116-125. <https://doi.org/10.22458/rc.v25i3.4761>.
- Lopez-Mallama, O. M., Lemos-Muñoz, A. J., & Córdova-Ardila, Y. P. (2023). Protección Social en la Región Caribe de Colombia: Una Mirada desde la Equidad en 2021. *Journal of Economic and Social Science Research*, 3(3), 13-24. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v3/n3/70>.
- Manterola, C., Hernández-Leal, M. J., Otzen, T., Espinosa, M. E., & Grande, L. (2023). Estudios de Corte Transversal. Un Diseño de Investigación a Considerar en Ciencias Morfológicas. *International Journal of Morphology*, 41(1), 146-155. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022023000100146>.
- Mendoza Forero, L. A., Vásquez Aponzá, D. V., Lopez Mallama, O. M., Girón Restrepo, G. A., & Almeida-Espinosa, A. (2024). Efecto socioeconómico del aislamiento social por Covid-19 en estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil 2022-1 de la Institución Universitaria Antonio José Camacho. *Revista Sapientía*, 16(31). <https://doi.org/10.54278/sapientia.v16i31.163>.
- Ministerio de Educación. (2021). Gratuidad en la matrícula en Educación Superior pública ya es una realidad. Consultada el 30 de enero de 2025. Recuperado de: <https://bit.ly/40DyqNl>.
- Ministerio de Educación Nacional. (2020). Decreto Legislativo 662 de 2020 por el cual " "Por el cual se crea el Fondo Solidario para la Educación y se adoptan medidas para mitigar la deserción en el sector educativo provocada por el Coronavirus COVID-19, en el marco del Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica". <https://bit.ly/4aBaPBH>.

- Ministerio de Salud y Protección Social. (2020). Lineamientos para la prestación del servicio de educación en casa y en presencialidad bajo el esquema de alternancia y la implementación de prácticas de bioseguridad en la comunidad educativa. <https://bit.ly/40G30WM>.
- Morales, L. F., Bonilla-Mejía, L., Pulido, J., Flórez, L. A., Hermida, D., Pulido-Mahecha, K. L., & Lasso-Valderrama, F. (2022). Effects of the COVID-19 pandemic on the Colombian labour market: Disentangling the effect of sector-specific mobility restrictions. *Canadian Journal of Economics/Revue Canadienne d'économique*, 55(S1), 308-357. <https://doi.org/10.1111/caje.12549>.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>.
- Pedraza Avella, A. C., & Ribero Medina, R. (2006). El trabajo infantil y juvenil en Colombia y algunas de sus consecuencias claves. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 4(1), 177-216. Recuperado el 30 de enero de 2025 de: <https://bit.ly/3WGcS1g>.
- Ramírez, L. (2022). Matrícula cero 2022: Quiénes podrán acceder y cómo postular. Consultada el 30 de enero de 2025. Obtenido de: <https://bit.ly/40CfXAH>.
- Salazar Villegas, B., López-Mallama, O. M., & Mantilla Mejía, H. (2023). Evolución Normativa de Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad en Colombia 1993 a 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 6375-6393. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i3.6638](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6638).
- Salazar-Villegas, B., Lopez-Mallama, O. M., & Mantilla-Mejía, H. (2023). Historia de la Salud en Colombia: Del Periodo Precolombino a el Periodo Higienista 1953. *Journal of Economic and Social Science Research*, 3(3), 1-12. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v3/n3/69>.
- Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 101-122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>.
- Sandoval Vásquez, J. F., & Hernández Castro, G. (2018). Crítica a la teoría del capital humano, educación y desarrollo socioeconómico. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 13(2), 201. <https://doi.org/10.15359/rep.13-2.7>.
- Serra Payeras, P., Soler Prat, S., Vilanova Soler, A., & Hinojosa-Alcalde, I. (2019). Masculinización en estudios de las ciencias de la actividad física y el deporte. *Apunts Educación Física y Deportes*, 135, 9-25. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2019/1\).135.01](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2019/1).135.01).
- Software Business Intelligence. (2024). Software SAS 9.4. software seleccion. Consultada el 30 de enero de 2025. Obtenida de: <https://bit.ly/40Gxwjn>.
- Sylvester, O. (2021). The impact of the Covid-19 lockdown on access to organic food in San José, Costa Rica. *UNED Research Journal*, 13(2). <https://doi.org/10.22458/urj.v13i2.3478>.
- Veiga de Cabo, J., & Zimmermann Verdejo, M. (2008). Modelos de estudios en investigación aplicada: conceptos y criterios para el diseño. *Medicina y seguridad del trabajo*, 54(210), 81-88. Recuperado en 31 de enero de 2025, de <https://bit.ly/3Cyyfej>.