

Editorial

Nos volvimos a ilusionar

We got our hopes up again

 DOI: <https://doi.org/10.25214/27114406.1586>

Me permito comenzar esta nota editorial con una frase que hizo eco en diferentes rincones del planeta fútbol, que movilizó masas y entusiasmó a toda una nación suramericana, que vivió con intensidad y pasión cada jornada deportiva, logrando consagrarse como campeones y alzar la tan anhelada copa del mundo en Catar. Más allá del hecho mediático, independientemente de la posición que cada uno de nosotros puede asumir como hincha de una u otra selección, como fanático del fútbol o como un simple consumidor del espectáculo, quiero resaltar el sentir colectivo de un país (quizás de un continente), la perseverancia manifiesta por una generación de jugadores que aprendieron a levantarse tras las derrotas sin desviarse del objetivo, y la ilusión renovada que se traduce en ese optimismo necesario para afrontar las nuevas apuestas por venir.

No se trata de poner colores a una bandera, mi reflexión es un llamado de atención en el marco de las realidades particulares de quienes “nos volvimos a ilusionar”, una enseñanza que debemos asimilar y poner en práctica en cada parcela de actuación donde nos desenvolvemos. Sé que esta no es una premisa novedosa, no soy el primero que ofrece lecciones de superación personal tomando como referencia los postulados de grandes teóricos del tema; simplemente, hago mención de este evento deportivo tan trascendental y acuño la frase de un cántico popular como un ejemplo latente que la propia vida nos presenta para contextualizar mi mensaje.

Tras estas palabras, me complace presentarles la edición con la cual cerramos un año más de trabajo editorial en IPSA Scientia, un número que corresponde al trimestre octubre – diciembre del año en curso, compuesto por cuatro contribuciones de autores internacionales (Colombia, Cuba y España), tres de ellas del tipo artículo de investigación, y una revisión sistemática, que recibieron concepto favorables por parte de los árbitros responsables de su evaluación.

Abrimos este número con la contribución de los autores Fong-Silva, Fong-Amarís y Pérez-Mendoza, quienes nos presentan su trabajo titulado *Necesidades de seguridad y protección de Maslow, rendimiento académico y aprendizaje significativo en estudiantes de ingeniería*, cuyo objetivo fue evaluar la significancia estadística entre las necesidades de seguridad y protección establecidas por Maslow y el rendimiento académico y aprendizaje significativo en estudiantes universitarios de la facultad de ingeniería de la Universidad de Cartagena. Los hallazgos muestran que al cruzar la variable dependiente necesidades de seguridad y protección de Maslow, con las independientes: rendimiento académico y aprendizaje significativo, no existe significancia estadística a un 95% de nivel de confianza en la muestra analizada.

En segundo lugar, el artículo titulado *Procesos selectivos de bomberos: revisión de las convocatorias con pruebas físicas en España*; de la autoría de Silva Piñeiro, Vilas Casal, Carballo López, Suárez Vázquez, Castro Bermúdez, Alonso Dávila y Bas Fernández, quienes se

proponen analizar la información y características generales de las pruebas físicas recogidas en las convocatorias públicas para plazas de bomberos en España, cuyos resultados mostraron una amplia variedad de posibilidades en la presentación y realización de pruebas para una misma capacidad valorada, que no permiten homogeneizar las mismas oportunidades de acceso entre los diferentes lugares del país.

Por otro lado, Rosales Romero, Nassiff-Samón y Pelaes-Chaveco nos presentan la investigación *Juegos didácticos para la enseñanza de la Lengua Inglesa según estilos de aprendizaje de los estudiantes*, en la cual se ofrece una breve referencia sobre los estilos de aprendizaje, específicamente el de Programación Neurolingüística PNL; para ello se realizó un análisis del comportamiento del aprendizaje de los estudiantes después de su participación en los juegos didácticos elaborados. Como conclusiones del estudio se evidencia que estos juegos didácticos se pueden adaptar y ser aplicados en otras asignaturas y grados de diferentes niveles educativos.

Finalmente, esta edición se completa con la investigación titulada *Estrés y ansiedad durante la sexualidad del adolescente con autismo. Una revisión sistemática*, realizada por los autores Montañez Romero y Pérez Alcalá, cuyo propósito fue realizar una revisión bibliográfica de los principales aspectos relacionados con manifestaciones de estrés y ansiedad, condición familiar y desafíos frente a la sexualidad en adolescentes con TEA. Dados los resultados, se concluye que es necesario seguir desarrollando investigaciones en esta área debido a la poca socialización que existe hacia los padres sobre la sexualidad de sus hijos con TEA, así como continuar con programas que ayuden al desarrollo y fortalecimiento de las habilidades necesarias en pro de una adecuada calidad de vida de los adolescentes.

En nombre de nuestro equipo editorial, expreso nuestros mejores deseos de bienestar, salud y prosperidad para todos ustedes, en este nuevo año 2023, en el que las esperanzas sean una constante con las que nos sigamos ilusionando. Nuestro agradecimiento al equipo de revisores científicos internacionales, a nuestros autores y fieles colaboradores que continúan depositando su confianza en nosotros.

 **PhD. José Alexander Linares Morales**

Editor de IPSA Scientia, revista científica multidisciplinaria
Centro de Innovación y Productividad para la Investigación y Desarrollo,
Cartagena de Indias, Colombia
editor@ceipid.org