

Artículo de Revisión

Estrés y ansiedad durante la sexualidad del adolescente con autismo. Una revisión sistemática

Stress and anxiety during sexuality in the adolescent with autism. A systematic review

 MONTAÑEZ-ROMERO, Miguel

Universidad Metropolitana, Barranquilla, Colombia

 PÉREZ-ALCALÁ, Ayleen

Universidad Metropolitana, Barranquilla, Colombia

Autor correspondiente: miguel.montanez@unimetro.edu.co

Recibido: 16-05-2022; Aceptado: 30-11-2022; En línea: 30-12-2022

 DOI: <https://doi.org/10.25214/27114406.1444>

Cómo citar este artículo:

Montañez-Romero, M. & Pérez-Alcalá, A. (2022). Estrés y ansiedad durante la sexualidad del adolescente con autismo. Una revisión sistemática. *IPSA Scientia, revista científica multidisciplinaria*, 7(4), 50-65. <https://doi.org/10.25214/27114406.1444>

Resumen – El objetivo fue realizar una revisión bibliográfica de los principales aspectos relacionados con manifestaciones de estrés y ansiedad, los aspectos familiares y desafíos frente a la sexualidad en adolescentes con TEA, a través de la búsqueda de artículos en bases de datos como PubMed / MedLine, Web of Science (WoS), Scopus, Science Direct; publicados entre 2007 y 2020 que evalúan la relación entre estrés, ansiedad y sexualidad en jóvenes dentro del TEA; por medio de las cadenas: 1) estrés y ansiedad, 2) autismo, 3) sexualidad, 4) intervención, 5) psicología, y 6) familia, obteniendo 94 artículos científicos preseleccionados, de los cuales, posterior a la aplicación de criterios de exclusión mediante sistema Prisma, se obtuvo un total de 63 artículos en los cuales se logran identificar 7 categorías: 1) experiencia desde la familia en la sexualidad de adolescentes con TEA, 2) experiencia de la sexualidad desde el TEA, 3) naturaleza y manejo del TEA, 4) calidad de vida en el TEA, 5) sexualidad y educación sexual en TEA, 6) estereotipos del TEA, y 7) percepción de profesionales de comportamientos sexuales en el TEA. Se concluye que es necesario seguir desarrollando investigaciones en esta área debido a la poca socialización que existe hacia los padres sobre la sexualidad de sus hijos con TEA, anexo a esto, continuar con programas que ayuden al desarrollo y fortalecimiento de las habilidades de socialización y sexualidad en pro de una adecuada calidad de vida.

Palabras clave: trastorno del espectro autista, TEA, adolescencia, sexualidad, educación sexual, estrés, ansiedad.

Abstract – The objective was to conduct a literature review of manifestations of stress and anxiety, family aspects and types of intervention regarding sexuality in adolescents with ASD, through the search for articles in databases such as PubMed / MedLine, Web of Science (WoS), Scopus, Science Direct; published between 2007 and 2020 that evaluate the relationship between stress, anxiety and sexuality in young people within ASD; by means of the strings: 1) stress and anxiety, 2) autism, 3) sexuality, 4) intervention, 5) psychology, and 6) family, obtaining 94 preselected scientific articles, of which, after the application of exclusion criteria through Prisma system, a total of 63 articles were obtained in which 7 categories were identified: 1) family experience of sexuality in adolescents with ASD, 2) experience of sexuality in ASD, 3) nature and management of ASD, 4) quality of life in ASD, 5) sexuality and

sexual education in ASD, 6) stereotypes of ASD, and 7) professionals' perception of sexual behavior in ASD. It is concluded that it is necessary to continue developing research in this area due to the lack of socialization that exists among parents about the sexuality of their children with ASD, and to continue with programs that help the development and strengthening of socialization and sexuality skills for an adequate quality of life.

Keywords: autism spectrum disorder, ASD, adolescence, sexuality, sex education, stress, anxiety.

Introducción

El trastorno del espectro autista (TEA) está definido como un conjunto de afecciones del neurodesarrollo con diferentes causas y síntomas que abarcan a su vez un grupo de trastornos cuyo anterior diagnóstico era dado por separado, como lo son el trastorno autista, trastorno desintegrativo infantil, síndrome de Asperger y el trastorno generalizado del desarrollo no especificado, por tal razón se da la connotación de espectro (Bretones & Calvo, 2018).

Así mismo, según el manual de la APA (2014), dicho trastorno está caracterizado por afecciones en tres dimensiones como lo son las habilidades sociales, habilidades lingüísticas o comunicativas y la presencia de estereotipias, así como inflexibilidad, intereses fijos y restringidos, híper o hipo reactividad frente a ciertos estímulos y patrones de pensamientos rígidos entre otros. Del mismo modo, establece unos niveles de gravedad que van de 1 a 3, siendo 1 el nivel más bajo de dificultad que requiera ayuda de otros y 3 el más alto, que a su vez puede estar acompañado con otro trastorno del neurodesarrollo como el déficit intelectual o trastornos comportamentales y del lenguaje en cualquiera de los niveles.

Paralelo a esto, quienes padecen TEA continúan con un desarrollo fisiológico normal, es decir, que los cambios físicos durante la pubertad tales como el crecimiento corporal, desarrollo de olor corporal, vello y de órganos internos no son diferentes y continúan su rumbo, a menos que se presente alguna afección en su desarrollo (Ogalla, 2003); lo que lleva a inferir que el interés y desarrollo del deseo sexual y por las relaciones románticas estará presente, más aún en la etapa adolescente que está caracterizada por segregaciones hormonales en mayor proporción, tales como “el incremento en el hipotálamo de la hormona liberadora de gonadotropina (GnRH) da lugar al aumento en dos hormonas reproductivas clave: la hormona luteinizante (LH) y la hormona folículo estimulante (FSH)” (Papalia, Feldman & Montorrel, 2012).

Sin embargo, dichos intereses y deseos activos en la comunidad TEA, son considerados como inexistentes o poco desarrollados, casi como si fueran personas asexuadas; aspecto que puede presentarse en un pequeño porcentaje de esta población, pero en lo que concierne a la mayoría de la población TEA no se presenta de esta manera, generando falencias y/o carencias en cuanto a lo que de educación sexual se comprende, olvidando que ésta población tiene al igual que los adolescentes neurotípicos, necesidades sexuales y afectivas (Fernández Basanta, 2014); haciéndolos vulnerables a posibles violaciones o mal manejo emocional en cuanto al estrés y ansiedad que los cambios en la adolescencia pueden traer consigo.

Para abordar un tema como la sexualidad, se hace necesario partir del significado de la salud sexual, que según la OMS

Es un estado de bienestar físico, mental y social en relación con la sexualidad, dicho aspecto requiere un enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad y de las relaciones sexuales, así como la posibilidad de tener experiencias sexuales placenteras y seguras, libres de toda coacción, discriminación y violencia (OMS, 2022).

Ahora bien, la sexualidad es definida entonces como el aspecto propio de toda persona social que incluye no solo el acto erótico, sino también la emocionalidad y capacidad de expresión de esta, orientación sexual, el papel de género que se decida tocar, entre otros.

La sexualidad es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales (OMS, 2020).

De igual manera, la sexualidad está compuesta por cuatro pilares principales como lo son las relaciones afectivas, el erotismo, la reproductividad y el sexo genético. Las relaciones afectivas, no son más que la capacidad de establecer relaciones interpersonales positivas, luego el erotismo, se refiere a todo aquello que despierta deseo sexual, aquello que produzca excitación y puede que no necesariamente involucre los órganos sexuales reproductivos; por otra parte, la reproductividad, se representa la procreación de hijos y todo lo que involucra la paternidad y maternidad; y, por último, el sexo genético nos lleva a la ubicación de la persona en una de las dos categorías que designan a la población según sus órganos sexuales reproductivos, femeninos o masculinos (Formación integral, 2011).

Siguiendo con esta línea un aspecto a considerar es que a nivel social es muy poco lo que se habla del estado psicológico, vivencia y el trato del TEA en la etapa adolescente, una de las más cargadas de síntomas como el estrés y la ansiedad debido a la cantidad de cambios y desafíos a los que se debe enfrentar el ser humano durante esta fase del desarrollo, como los cambios hormonales, corporales, relaciones sexuales, amistosas y románticas, manejo de impulsividad, búsqueda de autonomía, entre otros.

En la actualidad, se pueden encontrar algunos artículos sobre la adolescencia y los cambios ya mencionados en el trastorno, cómo explicarlos y cómo tratarlos de manera adecuada, pero en cuanto al paso y enfrentamiento de la sexualidad, según autores como Gesser & Nuernberg (2014), el desarrollo de investigaciones de este tipo son pocas y necesitan ser incrementadas, ya que se ha pasado por alto o se tiende a asumir que la sexualidad en los adolescentes dentro del espectro del autismo es inexistente o que no se desarrolla (Viera & Bartolozzi, 2019), haciéndolos más vulnerables a estos cambios, ya que no poseen la orientación necesaria sobre qué y el porqué de los cambios que están experimentando y, vulnerables del mismo modo, a situaciones de violencia sexual debido a que no poseen los conocimientos necesarios sobre su cuerpo y el cómo cuidarlo gracias a la poca accesibilidad a la educación sexual que esta población posee (Viera & Bartolozzi, 2019).

Así mismo, el panorama en cuanto al poco manejo que hay de las emociones y respuestas negativas de estrés y ansiedad por parte de los adolescentes con TEA frente a los cambios propios de la adolescencia y el ámbito de la sexualidad, es en gran parte debido a la falta de educación que esta población recibe por parte de sus padres que son su principal fuente de información y, los docentes, profesionales o instituciones educativas a las cuales pertenecen, sin embargo, que no reciban la información o no cuestionen por ella, no significa que no estén interesados por todos los procesos que ocurren en esta etapa, pues los pocos estudios adelantados sobre el tema afirman que la mayoría de la población autista si está interesada en establecer relaciones íntimas, sexuales e incluso maritales (Fernández Basanta, 2014).

Por otro lado, desde el planteamiento de propuestas de intervención, según autores como Escudero Cabeza (2019) se debe iniciar desde la aceptación de que a la población con TEA le ha sido negada la experimentación de la sexualidad de manera normal y, su principal objetivo deberá ser brindar información y materiales a los familiares y profesionales que conforman la esfera de apoyo de esta población y que, del mismo modo, se enseñe a los chicos y chicas con TEA la expresión de impulsos sexuales y lugares adecuados para estos (Cabral Fernández et al., 2016). “Para plantear y realizar un programa afectivo sexual, en primer lugar, es necesario aceptar que a las personas con TEA se les ha negado, en cierta medida, vivir su sexualidad y sus relaciones interpersonales de manera plena” (Escudero Cabeza, 2019, p. 28).

Teniendo en cuenta estos aspectos, los motivos que llevaron a investigar sobre el autismo en la etapa adolescente, se centran en el reconocimiento de la sexualidad dentro del TEA y como sus deficiencias en habilidades sociales, comunicativas y socioemocionales, así como la gran desinformación que poseen tanto personas como familiares, desencadenando así síntomas de estrés y ansiedad, punto en donde la psicología podría intervenir al brindar al adolescente autista herramientas para el manejo de dichos síntomas, así como equiparlos para hacer frente a la constante estigmatización o mitos que se convierten en obstáculos más social y, por lo tanto, facilitar el paso por éste periodo en dicha condición.

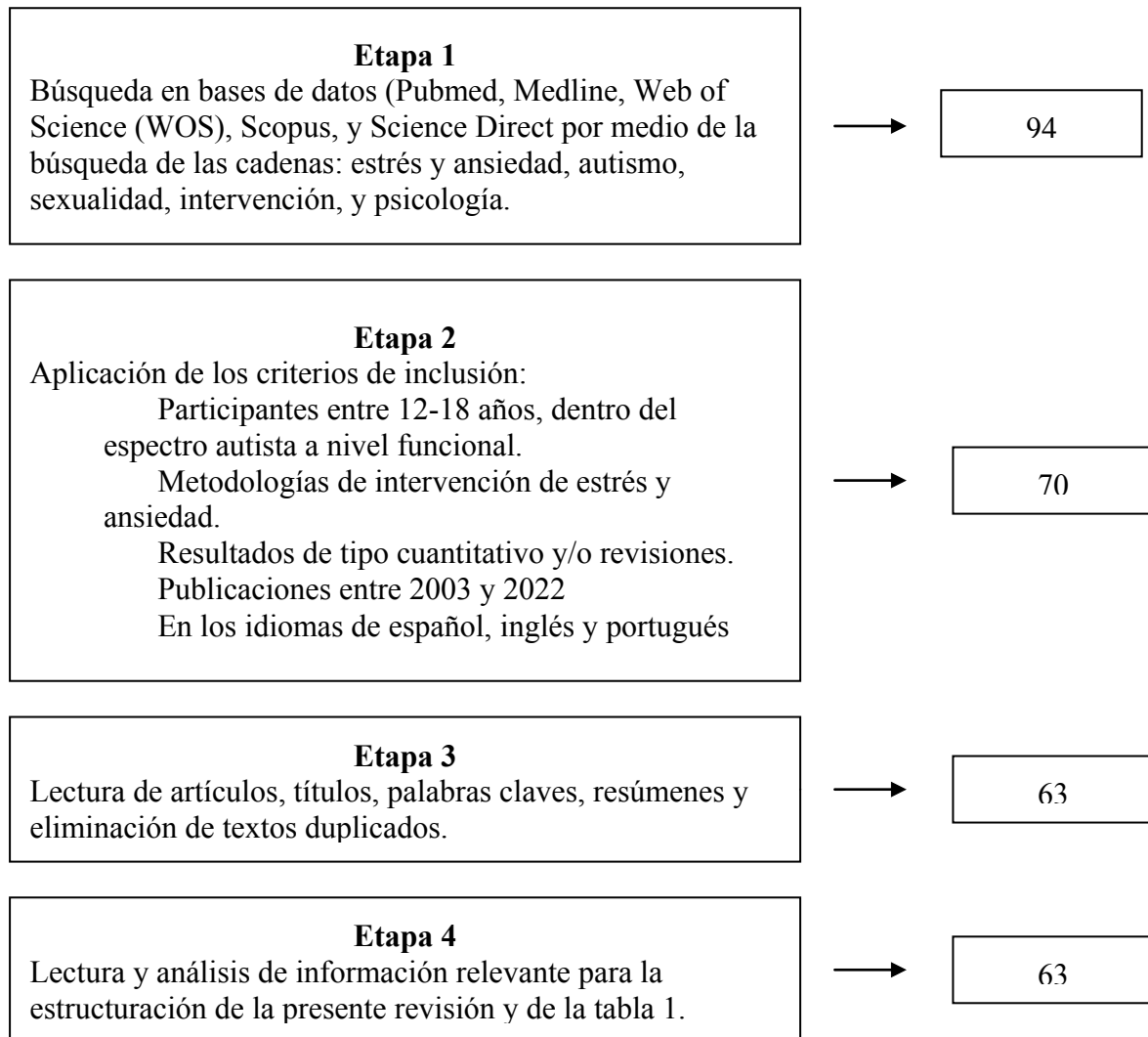
Materiales y Métodos

El objetivo de la investigación fue realizar una revisión bibliográfica relacionada con las manifestaciones de estrés y ansiedad, los aspectos familiares y tipos de intervención frente a la sexualidad que pueden presentar los adolescentes con TEA. La estrategia de búsqueda para la revisión tomó como base la metodología prisma, se realizaron búsquedas en las bases de datos: PubMed / MedLine, Web of Science (WoS), Scopus, Science Direct y ScieLO.

Se identificaron todos los estudios publicados entre 2007 y 2021 que evalúan la relación entre estrés, ansiedad y sexualidad en jóvenes con TEA. Con el uso de operadores de intercesión booleanos (“Y” e “Y”). Se realizó una búsqueda cruzada con las siguientes cadenas: 1) estrés y ansiedad, 2) autismo, 3) sexualidad, 4) intervención, 5) psicología, y 6) familia. Se establecieron unos criterios para la selección de artículos, de la revisión, los estudios debían cumplir los siguientes criterios: 1) Participantes: jóvenes entre 12 a 18 años, con diagnóstico de Trastorno del espectro del autismo, 2) Método: metodologías para la intervención de estrés y ansiedad, 3) Resultados: de tipo cuantitativo, tiempo de publicación: entre 2007 a 2021, 4)

Idioma: español, inglés, portugués; posteriormente, se ubicaron en una matriz base de datos de artículos para su verificación; información registrada en la figura 1.

Figura 1. Metodología de búsqueda de fuentes



Fuente: propia

Resultados y Discusión

Como resultado del análisis bibliográfico realizado, se obtuvieron inicialmente un total de 94 artículos científicos preseleccionados relacionados con la temática, de los cuales posterior a la aplicación de criterios de exclusión mediante sistema Prisma se obtuvieron un total de 63 artículos finales, listados en la tabla 1.

Tabla 1. Resultados obtenidos

NOMBRE DEL ARTÍCULO (Autor/es)	AÑO	MÉTODO	TEMÁTICA ABORDADA
Acercamiento a la realidad de las familias de personas con autismo (Martínez Marín & Bilbao León)	2008	Referenciación teórica y conjeturas del autor.	Experiencia desde la familia en la sexualidad de adolescentes con TEA
Trastorno del espectro autista y sexualidad: presentación de un caso desde la perspectiva del cuidador (De Tilio)	2017	Investigación cualitativa y descriptiva sobre relato de caso exploratorio.	
Utilización de servicios de salud sexual y reproductiva y sexualidad para adolescentes en el espectro del autismo (Graham et al.)	2020	Investigación cuantitativa	
Trabajar con familias que viven con autismo. Contribuciones potenciales del matrimonio y terapeuta familiar (Neely et al.)	2012	Revisión teórica	
Educación sexual de adolescentes con autismo trastornos del espectro en Polonia (Gulczyńska & Wojciechowska)	2020	Investigación cualitativa	
Adolescentes con síndrome de Asperger: familia y educación sexual (Fernández Basanta)	2014	Investigación cualitativa con enfoque fenomenológico y teoría fundamentada.	
Intereses, conocimientos y experiencias sexuales y de relaciones entre adolescentes y adultos jóvenes con trastorno del espectro autista (Cheak et al.)	2019	Investigación cualitativa, entrevistas semiestructuradas	
Convertirse en una 'pareja autista': narrativas de sexualidad y pareja dentro del movimiento sueco de autodefensa autista (Bertilsson Rosqvist)	2014	Revisión sistemática	Experiencia de la sexualidad desde el TEA
Comportamientos de noviazgo y noviazgo entre personas con trastorno del espectro autista (Mogavero & Hsin Hsu)	2020	Investigación cuantitativa	
"No soy un ángel azul": sexualidad desde la perspectiva de los adolescentes autistas (Morais Brilhante)	2018	Investigación cualitativa	
Estereotipos desafiantes: funcionamiento sexual de adultos solteros con trastorno del espectro autista de alto funcionamiento (Byers, Nichols & Voyer)	2013	Investigación cuantitativa	
Diferencias en las experiencias de relaciones románticas para personas con un trastorno del espectro autista (Hancock)	2020	Investigación cuantitativa	
Conflictos en la esfera sexual en adolescentes con Trastornos del Espectro Autista de alto funcionamiento (Cáceres & Ortega)	2020	Revisión sistemática	
Sexualidad en el autismo de alto funcionamiento: una revisión sistemática y un metanálisis (Pecora et al.)	2016	Revisión sistemática	
Intimidad romántica en el autismo: un análisis cualitativo (Sala et al.)	2020	Investigación cualitativa	
El impacto de los déficits de comunicación en la pubertad y el desarrollo sexual en adolescentes en el espectro del autismo (Wolfe)	2018	Investigación mixta	
Estudio de sexualidad en el TEA (SASS): informes de adultos jóvenes y padres (Hartmann)	2019	Investigación cuantitativa	
Trastornos del espectro autista en la adolescencia y la edad adulta: centrarse en la sexualidad (Turner et al.)	2017	Revisión sistemática	
Trastornos de la conducta sexual y del espectro autista: actualización y discusión (Kellaher)	2015	Revisión sistemática.	
Sexualidad de personas con trastornos del espectro autista (TEA) (Parchomiuk)	2019	Revisión sistemática.	

Revisiones sobre el autismo (López Gómez et al.)	2009	Revisión sistemática	
Comportamiento sexual en adolescentes varones de alto funcionamiento y adultos jóvenes con trastorno del espectro autista (Hellemans et al.)	2007	Investigación cualitativa	
Rol de la sexualidad y el género en el trastorno del espectro autista: un estudio de casos y controles (Bejerot & Eriksson)	2014	Investigación cualitativa	
Sexualidad y autismo: una revisión crítica de la literatura seleccionada usando un modelo social-relacional de discapacidad (Gougeon)	2010	Investigación cualitativa	
Exploración cualitativa de experiencias sexuales entre adultos en el espectro del autismo: implicaciones para la educación sexual (Penwell & Maticka)	2015	Investigación cualitativa	
Diferencias de sexo en el trastorno del espectro autista: evidencia de una muestra grande de niños y adolescentes (Mandy et al.)	2012	Investigación cuantitativa	
“Adultización” de los jóvenes con autismo y/o necesidades de apoyo generalizado. Hacia una conversión necesaria (Ogalla Sánchez)	2003	Investigación cualitativa	
Las actitudes sexuales y su relación con la ansiedad estado-rasgo en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana (Oyola Villarroel & Alba Javie)	2019	Investigación cuantitativa descriptivo correlacional, con un diseño no experimental transaccional	Naturaleza y manejo del TEA
Trastornos del espectro autista (Arce et al.)	2016	Revisión documental	
Revisión del trastorno del espectro autista: actualización del diagnóstico y tratamiento (Vázquez Villagrán et al.)	2017	Revisión sistemática	
¿Fuerzas opositoras? autismo y citas, romance y sexualidad en los medios convencionales (Brooks)	2018	Revisión sistemática	
El trastorno del espectro autista: aspectos etiológicos, diagnósticos y terapéuticos (Reynoso et al.)	2017	Revisión documental	
Desarrollo afectivo-sexual en las personas con trastornos del espectro autista (Hervas & Pont)	2020	Revisión sistemática	
Trastorno del espectro autista y jóvenes en edad de transición (Bennett et al.)	2018	Revisión sistemática	
Comportamientos en línea relacionados con el sexo y autopercepciones corporales y sexuales de los adolescentes (Doornwaard et al.)	2014	Investigación cualitativa	
Breve informe: Comunicación sexual entre padres e hijos y trastornos del espectro autista (Holmes & Himle)	2014	Informe	
Inclusión de alumnado con trastorno del espectro del autismo en la universidad: análisis y respuestas desde una dimensión internacional (De La Fuente & Gómez)	2017	Investigación cuantitativa	
Calidad de vida en personas con trastorno del espectro del autismo (García Horta et al.)	2017	Investigación cuantitativa	Calidad de vida en el TEA
Educación sexual de personas con trastornos del espectro autista: uso de la técnica: 'historias sociales' (Stankova & Trajkovski)	2021	Investigación cualitativa	
Eficacia del programa de educación afectivo-sexual para adolescentes con TEA (Gil et al.)	2018	Programa	Sexualidad y educación sexual en TEA
Relación entre satisfacción sexual, ansiedad y prácticas sexuales (Rodríguez Jiménez)	2010	Programa de educación afectivo sexual diseñado para adolescentes con TEA	
Identidad de género y orientación sexual en el trastorno del espectro autista (George & Stokes)	2018	Revisión sistemática	

Exploración de tres elementos psicológicos fundamentales al tratar a los adolescentes en TEA. autoconciencia, identidad de género y sexualidad (Genovese)	2021	Revisión sistemática	
Estrategias para impartir educación sobre salud sexual a adolescentes con espectro autista (Harris)	2017	Revisión sistemática	
Sexualidad y salud sexual de niños y adolescentes con autismo (Chan & John)	2012	Investigación cualitativa	
Abordar los comportamientos de conducta sexual con adolescentes en el espectro del autismo (Clionsky & N'Zi)	2019	Investigación cualitativa	
Experiencias de educación sexual y conciencia sexual en adultos jóvenes con trastorno del espectro autista (Hannah & Stagg)	2016	Investigación mixta	
Educación sexual para adolescentes autistas (Ismiarti et al.)	2019	Investigación cualitativa	
Comunicación de la sexualidad familiar: informe de los padres para adultos jóvenes autistas versus un grupo de comparación (Graham Holmes et al.)	2020	Investigación cualitativa	
Trastorno del espectro autista y sexualidad. Propuesta de intervención afectivo sexual (Escudero Cabeza)	2019	Revisión sistemática	
Proporcionar educación sobre sexualidad y relaciones para adolescentes con trastorno del espectro autista y sus padres (Corona et al.)	2016	Investigación cuantitativa	
Educación sexual para personas con trastornos del espectro autista: cuestiones críticas y pautas para la toma de decisiones (Travers & Tincani)	2010	Revisión sistemática	
Trastorno del espectro autista, adolescencia y educación sobre sexualidad: intervenciones sugeridas para profesionales de la salud mental (Ballan & Burke)	2017	Revisión sistemática	
Propuesta de intervención para el desarrollo afectivo-sexual y fomento de la autonomía en adolescentes con TEA (Rodríguez Amador)	2016	Propuesta de intervención	
Estudio de caso: modificación de conductas sexuales en niños autistas (Mazadiego Infante)	2017	Investigación cualitativa	
Sexualidad y TEA: una Experiencia Piloto de Educación Sexual (Luque Martínez)	2018	Investigación mixta	
Abordar la sexualidad y la educación sexual de las personas con trastornos del espectro autista (Sullivan & Caterino)	2008	Revisión documental	
Por qué es importante la educación sexual en adolescentes con TEA (Curtis)	2017	Investigación cualitativa	
Conocimiento sexual y victimización en adultos con trastornos del espectro autista (Brown-Lavoie et al.)	2014	Investigación cualitativa	Estereotipos del TEA
Perspectivas parentales de comunicación sobre sexualidad en familias de niños con trastornos del espectro autista (Ballan)	2012	Investigación cualitativa	
Estereotipos perjudiciales e injusticia testimonial: autismo, sexualidad y educación sexual (MacKenzie)	2018	Análisis teórico	
Comportamiento sexual en adolescentes con conductismo y su relación con las habilidades socio-sexuales en el reino de Saudiarabia (Huwaidi & Daghistani)	2013	Investigación cualitativa	Percepción de profesionales
Expresión sexual de las personas con TEA: percepción de los profesionales de la educación (Lancha Villamayo)	2020	Investigación cualitativa exploratoria	

Fuente: propia

Dentro de los resultados iniciales obtenidos se logró la identificación de 7 categorías relacionadas con aspectos de relevancia frente a los objetivos de la investigación los cuales son: 1) Experiencia desde la familia en la sexualidad de adolescentes con TEA con un 12,6% de los artículos encontrados, 2) Experiencia de la sexualidad desde el TEA con el 28,5% de los artículos hallados, 3) Naturaleza y manejo del TEA con un 12,6% de artículos relacionados con esta temática, 4) Calidad de vida en el TEA con el 3,1% artículos, 5) Sexualidad y educación sexual en TEA con 25,3% de los artículos relacionados, 6) Estereotipos del TEA con un 1,5% de artículos en esta temática, 7) Percepción de profesionales de comportamientos sexuales en el TEA con el 3,1% de todos los artículos y otras categorías relacionadas con un 12,6%.

Otro aspecto encontrado está relacionado con los instrumentos utilizados, se obtuvo que, para adquirir mucha más información en el abordaje de estas temáticas, fueron utilizadas entrevistas semiestructuradas, encuestas y escalas estandarizadas de manera individual y/o conjunta dentro de las investigaciones. En lo que respecta a las entrevistas semiestructuradas y encuestas aplicadas directamente a los adolescentes, las cuales representaron el 22,2% del total de los articulados obtenidos.

Por último en cuanto a las escalas estandarizadas que fueron utilizadas por los artículos analizados dentro de esta revisión sistemática, destacan entre las más aplicadas la Escala de comportamiento sexual: tercera edición (SBS-III) con una presencia del 4,7 % en los artículos y la escala de comportamiento de cortejo (CBS) con un 3,1 % de presencia en artículos; de igual manera, fueron aplicadas la escala Kidslife, la escala de comportamiento adaptativo de Vineland, la entrevista de diagnóstico para trastornos sociales y trastornos de la comunicación (DISCO), la escala de conocimientos, experiencias, sentimientos y necesidades sexuales, el cuestionario de conciencia sexual, la escala de cociente de autismo (AQ-Adolescente, AQ-Adulto), escala autónoma para la detección del síndrome de Asperger y el autismo de alto nivel de funcionamiento (EA), el inventario de ansiedad estado-rasgo (STAIC) y el inventario de actitudes sexuales (H. J. Eysenck).

Teniendo en cuenta los resultados del estudio, y bajo el entendido a la concepción de la familia como el principal grupo de apoyo y espacio de socialización para la adquisición de los primeros conocimientos para afrontar las adversidades de la vida y, más aún, en la experiencia desde la familia en la sexualidad del adolescente con TEA, se evidencia que en aquellas que cuentan con un miembro que se encuentre dentro del espectro, se presentan niveles altos de estrés en lo que a la dinámica familiar corresponde, comprendiéndose esta como "las diversas situaciones de naturaleza psicológica, biológica y social que están presentes en las relaciones que se dan entre los miembros que conforman la familia" (Agudelo Bedoya, 2005); debido a la constante incertidumbre durante todo el proceso de crecimiento, cambios y evolución de esta población por la falta de conocimiento de todo este potencial que hay a nivel biológico, psicológico y sexual y, por lo que se hace muy importante que desde los hogares se comprenda este trastorno para así poder relacionarse y entender las conductas propias derivadas del mismo y así crear una relación más amena entre la relación padre-hijos (Martínez Marín & Bilbao León, 2008; De Tilio, 2017).

En esta misma línea, Gulczyńska & Wojciechowska (2020) afirman que se hace muy importante continuar con las investigaciones que se enfoquen en la aplicación de programas que sean

especializados en educación sexual para promover un transcurso práctico por esta etapa vital, tanto para padres, como para (Padilla, 2010; Haracopos & Pederson, 1992).

Por otro lado, los adolescentes con TEA tienen una menor cantidad de fuentes informativas sobre la cual adquirir los conocimientos con respecto a la sexualidad y, además de esto, la poca disponible no les permite saber cómo trazar una ruta para iniciar y mantener estas relaciones que son de su interés (Mogavero & Hsin Hsu, 2020); por ello la gran necesidad que existe en la educación para padres y profesionales dada su influencia en su educación integral y en su preparación para ayudarlos a experimentar con mayor disfrute su sexualidad y las relaciones románticas, como aporte a su desarrollo y bienestar (Dewinter et al., 2016; Dewinter et al., 2017); en consecuencia, la atracción por otras personas en el TEA puede llevar a estos chicos a presentar conductas no aceptadas, debido al poco conocimiento acerca del impacto que estas tienen a nivel social, que redundan en la falta de conciencia al respecto (Morales Navarro, 2009).

En cuanto a lo relacionado con calidad de vida y estados emocionales de los adolescentes con TEA, se logra evidenciar que los principales aspectos que muestran afectación son las habilidades sociales, de comunicación, los intereses restringidos y repetitivos y la hipersensibilidad los cuales afectan su calidad de vida, lo cual conllevaría a que esta población presentara dificultades relacionadas con la ansiedad y estrés debido a las dificultades para interaccionar de manera adecuada con los otros, la poca capacidad que tendrían para realizar adecuadas interpretaciones de manifestaciones no verbales de los otros, temáticas de conversación restringidas, así como la identificación de deseos sexuales dirigidos especialmente a vivencias solitarias de la sexualidad y menor frecuencia de prácticas sexuales, consejos sobre el sexo y las relaciones, el enamoramiento, los cambios corporales, la masturbación, las experiencias sexuales en pareja, la educación sexual y la pornografía, pueden limitar de manera importante el desarrollo sexual de la población con TEA, por falta de orientación por parte de los padres y/u otros pertenecientes a su círculo social que sirvan de referencia para dicho aprendizaje. Estos aspectos son coherentes con lo encontrado por Pérez Jaraiz (2021), quien, en su investigación sobre un caso clínico, encontró que las principales necesidades y preocupaciones que se pueden dar en esta etapa por parte del adolescente con TEA están relacionadas con tabúes en la expresión sexual del individuo, desconocimiento sobre su orientación sexual y desconocimiento sobre el acto sexual, lo que lleva al joven a presentar estrés o ansiedad al enfrentarse con estas situaciones normales, pero que no ha recibido el adecuado entrenamiento para ser sorteadas (Cáceres & Ortega, 2020).

Un aspecto importante por mencionar está relacionado con la sexualidad y la educación sexual en TEA, hallándose en la revisión realizada que se presentan inconvenientes por parte de los padres para identificar los intereses y orientación sexual de sus hijos, lo cual conlleva a que se presente poca capacidad de examinar qué temas relacionados con la sexualidad deben ser discutidos previamente con ellos (comunicación funcional), aspecto coherente con la investigación de Ottoni & Maia (2019), quienes manifiestan que algunas de las dificultades halladas en la impartición de la educación sexual en jóvenes con TEA es debido a considerarlos como asexuados, lo cual denota una incapacidad de los adultos por reconocerlos como individuos sexuados. En otros aspectos como preocupaciones y expectativas relacionadas con la sexualidad de su hijo/a, apoyos utilizados para conocer a su hijo/a son los principales malestares por parte de los padres frente al desarrollo de su hijo con TEA.

Conclusiones

Teniendo en cuenta los resultados del estudio, se pueden plantar algunos aspectos relacionados con la parte de intervención terapéutica, donde un modelo cognitivo-conductual, sería el de mayor relevancia y efectividad para su aplicación en pacientes adolescentes con TEA, ante la presencia de síntomas de estrés y ansiedad que están relacionados con la vivencia de la sexualidad, debido a que permite trabajar sobre la identificación de las manifestaciones emocionales, genera estrategias de afrontamiento y habilidades de socialización.

De igual forma, se evidencia la importancia de la intervención con los padres frente a la sexualidad como un componente biológico-comportamental normal, y la educación en estrategias que les permitan afrontar el despertar de la sexualidad en sus hijos; otro aspecto relevante, son los distintos instrumentos utilizados para evaluar el impacto de la sintomatología clínica y la manera de realizar las evaluaciones donde sobresalen el uso de la entrevista clínica semiestructurada y el uso de algunas escalas clínicas que permiten la cuantificación de las estrategias utilizadas por los individuos para el desarrollo del comportamiento social relacionado con la sexualidad.

Para finalizar, se hace necesario seguir desarrollando investigaciones en esta área debido a la poca socialización que existe hacia los padres con respecto a la sexualidad de sus hijos con TEA, así mismo se debería continuar implementando programas que ayuden al desarrollo y fortalecimiento de las habilidades de socialización y sexualidad en esta población en procura de una adecuada calidad de vida desde la parte de intervención clínica.

Referencias

- Agudelo Bedoya, M. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. *Revista Latinoamericana en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(1), 153-179. <https://biblat.unam.mx/hevila/Revistalatinoamericanadecienciasocialesninezjuventud/2005/vol3/no1/6.pdf>
- APA (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (5ta ed.). Arlington.
- Arce, C., Mora, L. & Mora, G. (2016). Trastornos del espectro autista. *Revista médica de Costa Rica y Centroamérica*, LXXIII(621), 773-779. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmedcoscen/rmc-2016/rmc164e.pdf>
- Ballan, M.S.(2012). Parental perspectives of communication about sexuality in families of children with autism spectrum disorders. *J. Autism Dev. Disord.* 42, 676–684. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10803-011-1293-y>
- Ballan, M. S., & Burke Freyer, M. (2017). Educación sobre el trastorno del espectro autista, la adolescencia y la sexualidad: intervenciones sugeridas para profesionales de la salud mental. *Sexualidad y discapacidad*, 35. 261–273. <https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs11195-017-9477-9>
- Bejerot, S., & Eriksson, J. M. (2014). Sexuality and gender role in autism spectrum disorder: A case control study. *PLoS ONE*, 9(1), 1–9. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0087961>

- Bennett, A. E., Miller, J. S., Stollon, N., Prasad, R., & Blum, N. J. (2018). Trastorno del espectro autista y jóvenes en edad de transición. *Informes actuales de psiquiatría*, 20(103). <https://link.springer.com/article/10.1007/s11920-018-0967-y>
- Bertilsdotter Rosqvist, H. (2014). Becoming an 'Autistic Couple': Narratives of Sexuality and Couplehood Within the Swedish Autistic Self-advocacy Movement. *Sex Disabil*, 32(3), 351–363. <https://doi.org/10.1007/s11195-013-9336-2>
- Bretones Rodríguez, A., & Calvo Escalona, R. M. (2018). Trastorno del espectro autista. *Clinic Barcelona Hospital Universitario*. <https://www.clinicbarcelona.org/asistencia/enfermedades/trastorno-del-espectro-autista/definicion>
- Brooks, E. (2018). ¿Fuerzas opositoras? Autismo y citas, romance y sexualidad en los medios convencionales. *Canadian Journal of Disability Studies*, 7(2), 161–186. <https://doi.org/10.15353/cjds.v7i2.428>
- Brown-Lavoie, S. M., Vecili, M. A., & Weiss, J. A. (2014). Sexual knowledge and victimization in adults with autism spectrum disorders. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. <https://doi.org/10.1007/s10803-014-2093-y>
- Byers, S., Nichols, S., & Voyer, S. D. (2013). Estereotipos desafiantes: funcionamiento sexual de adultos solteros con trastorno del espectro autista de alto funcionamiento. *Revista de autismo y trastornos del desarrollo*, 43, 2617–2627. <https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs10803-013-1813-z>
- Cabral Fernández, L., Gillberg, C. I., Alfombrillas, C., Hagberg, B., Gillberg, C., & Billstedt, E. (2016). Aspectos de la sexualidad en adolescentes y adultos diagnosticados con trastornos del espectro autista en la infancia. *Pubmed*, 46(9), 3155–3165. <https://doi.org/10.1007/s10803-016-2855-9>
- Cáceres, J. & Ortega, B. (2020). Conflictos en la esfera sexual en adolescentes con Trastornos del Espectro Autista de alto funcionamiento. *Rev. Chil. Psiquiatr. Neurol. Infanc. Adolesc.*, 31(3), 75-89. <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2022/08/1382261/rev-sopnia-2020-3-ok-75-89.pdf>
- Chan, J. & John, R. (2012). Sexuality and Sexual Health in Children and Adolescents With Autism. *JNP*, 8(4), 306-315. <https://doi.org/10.1016/j.nurpra.2012.01.020>
- Cheak Zamora, N. C., Teti, M., Maurer Batjer, A., O'Connor, K. V., & Randolph, J. K. (2019). Sexual and Relationship Interest, Knowledge, and Experiences Among Adolescents and Young Adults with Autism Spectrum Disorder. *Arch Sex Behav* 48, 2605–2615. <https://doi.org/10.1007/s10508-019-1445-2>
- Clionsky N. L. & N'Zi M. A. (2019), Addressing Sexual Acting Out Behaviors with Adolescents on the Autism Spectrum, *Adolescent Psychiatry*, 9(2), 129-134. <https://dx.doi.org/10.2174/2210676609666190730091304>
- Corona, L. L., Fox, S. A., Christodulu, K. V., & Worlock, J. A. (2016). Providing education on sexuality and relationships to adolescents with autism spectrum disorder and their parents. *Sexualidad y discapacidad*, 34, 199–214. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11195-015-9424-6>
- Curtis A. (2017). Why Sex Education Matters for Adolescents with Autism Spectrum Disorder. *The American journal of nursing*, 117(6), 11. <https://doi.org/10.1097/01.NAJ.0000520233.91525.1f>
- De la Fuente Anuncibay, R., & Cuesta Gómez, J. L. (2017). Inclusión de alumnado con trastorno del espectro del autismo en la universidad: análisis y respuestas desde una dimensión internacional. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 4(1), 13–22. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v4.1023>
- De Tilio, R. (2017). Trastorno del espectro autista y sexualidad: presentación de un caso desde la perspectiva del cuidador. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 7(1). http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-70262017000100036&lang=es

- Dewinter, J., Van Parys, H., Vermeiren, R., & Van Nieuwenhuizen, C. (2017). Adolescent boys with an autism spectrum disorder and their experience of sexuality: An interpretative phenomenological analysis. *Autism: the international journal of research and practice*, 21(1), 75–82. <https://doi.org/10.1177/1362361315627134>
- Dewinter, J., Vermeiren, R., Vanwesenbeeck, I. & Van Nieuwenhuizen, C. (2016). Adolescent boys with autism spectrum disorder growing up: follow-up of self-reported sexual experience. *Eur Child Adolesc Psychiatry* 25(9), 969–978. <https://doi.org/10.1007/s00787-016-0816-7>
- Doornwaard, S. M., Bickham, D. S., Rich, M., Vanwesenbeeck, I., van den Eijnden, R. J., & ter Bogt, T. F. (2014). Sex-related online behaviors and adolescents' body and sexual self-perceptions. *Pediatrics*, 134(6), 1103–1110. <https://doi.org/10.1542/peds.2014-0592>
- Escudero Cabeza, L. (2019). *Trastorno del espectro autista y sexualidad. Propuesta de intervención afectivo sexual*. Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/36987/TFG-M-L1648.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fernández Basanta, S. (2014). *Adolescentes con Síndrome de Asperger: Familia y educación sexual*. https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/13648/FernandezBasanta_%20Sara_TFG_2014.pdf?sequence=5
- Formación integral (2011). Sexualidad según la OMS. *Formación integral*. <http://formacion-integral.com.ar/website/?p=17>
- García Horta, C., Sahagún Navarro, M., & Villatoro Bongiorno, K. (2017). Calidad de vida en personas con trastorno del espectro del autismo. *Orbis Revista de ciencias humanas*, 12(36), 65-82. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7159162>
- Genovese, A. (2021) Exploring Three Core Psychological Elements When Treating Adolescents on the Autism Spectrum: Self-Awareness, Gender Identity, and Sexuality. *Cureus* 13(3): e14130. <https://doi.org/10.7759/cureus.14130>
- George, R., & Stokes, M. A. (2018). Gender identity and sexual orientation in autism spectrum disorder. *Autism*, 22(8), 970–982. <https://doi.org/10.1177/1362361317714587>
- Gesser, M. & Nuernberg, A. (2014). Psicología, Sexualidade e Deficiência: Novas Perspectivas em Direitos Humanos. *Psicol. cienc. prof.* 34(4). 850-863. <https://doi.org/10.1590/1982-370000552013>
- Gil Llario, M. D., Ruiz Palomino, E., Iglesias Campos, P., & Fernández García, O. (2018). Eficacia del programa de educación afectivo-sexual eas-salusex para adolescentes con TEA. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 395-406. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349856003042>
- Gugeon, N. A. (2010). Sexuality and autism: A critical review of selected literature using a social-relational model of disability. *American Journal of Sexuality Education*, 5(4), 328–361.
- Graham Holmes, L., Shattuck, P. T., Nilssen, A. R., Strassberg, D. S., & Himle, M. B. (2020). Sexual and Reproductive Health Service Utilization and Sexuality for Teens on the Autism Spectrum. *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics* 41(9), 667-679. <https://doi.org/10.1097/DBP.0000000000000838>
- Graham Holmes, L., Strassberg, D.S. & Himle, M.B. (2020). Family Sexuality Communication: Parent Report for Autistic Young Adults Versus a Comparison Group. *J Autism Dev Disord*, 50, 3018–3031. <https://doi.org/10.1007/s10803-020-04398-3>
- Gulczyńska, A., & Wojciechowska, A. (2020). Educación sexual de adolescentes con autismo trastornos del espectro en Polonia. *Interdisciplinary Context of Special Pedagogy*, 155 - 176. <https://doi.org/10.14746/ikps.2019.24.09>

- Hancock, G., Stokes, M., & Mesibov, G. (2020). Diferencias en las experiencias de relaciones románticas para personas con un trastorno del espectro autista. *Sexuality and Disability*, 38(2). <https://doi.org/10.1007/s11195-019-09573-8>
- Hannah, L. A., & Stagg, S. D. (2016). Experiences of Sex Education and Sexual Awareness in Young Adults with Autism Spectrum Disorder. *Journal of autism and developmental disorders*, 46(12), 3678–3687. <https://doi.org/10.1007/s10803-016-2906-2>
- Haracopos, D., & Pederson, L. (1992). *Sexuality and autism: Danish report*. United Kingdom: Society for the Autistically Handicapped. http://www.autismuk.com/?page_id=1293
- Harris, M. (2017). Strategies for Delivering Sexual Health Education to Adolescents with Autism Spectrum Disorders: An Integrative Review of the Literature. *Grace Peterson Nursing Research Colloquium*. 6. https://via.library.depaul.edu/nursing-colloquium/2017/Fall_2017/6
- Hartmann, K., Urbano, M. R., Raffaele, C. T., Qualls, L. R., Williams, T. V., Warren, C., Kreiser, N. L., Elkins, D. E., & Deutsch, S. I. (2019). Sexuality in the Autism Spectrum Study (SASS): Reports from Young Adults and Parents. *J Autism Dev Disord*, 4(49), 3638–3655. <https://doi.org/10.1007/s10803-019-04077-y>
- Hellemans, H., Colson, K., Verbraeken, C., Vermeiren, R., & Deboutte, D. (2007). Sexual behavior in high-functioning male adolescents and young adults with autism spectrum disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 37(2), 260–269. <https://doi.org/10.1007/s10803-006-0159-1>
- Hervas, A., & Pont, C. (2020). Desarrollo afectivo-sexual en las personas con trastornos del espectro autista. *Medicina (Buenos Aires)*, 80(Supl. 2), 7-11. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0025-76802020000200003&lng=es&tlng=es
- Holmes, L. G., & Himle, M. B. (2014). Brief report: Parent-child sexuality communication and autism spectrum disorders. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. <https://doi.org/10.1007/s10803-014-2146-2>
- Huwaidi, M. A., & Daghistani, W. H. (2013). Comportamiento sexual en adolescentes con conductismo y su relación con las habilidades socio-sexuales en el reino de Saudi Arabia. *International Journal of Special Education*, 28(2), 114-122. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1023316>
- Ismiarti, R., Yusuf, M., & Rohmad, Z. (2019). Sex Education for Autistic Adolescents. *Journal of ICSAR*, 3(1), 74-78. <http://dx.doi.org/10.17977/um005v3i12019p074>
- Kellaher, D.C. (2015). Sexual Behavior and Autism Spectrum Disorders: an Update and Discussion. *Curr Psychiatry Rep* 17(25). <https://doi.org/10.1007/s11920-015-0562-4>
- Lancha Villamayo, V. (2020). Expresión sexual de las personas con TEA: percepción de los profesionales de la educación. *Siglo Cero: Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 51(2), 33-53. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7540014>
- López Gómez, S., Rivas Torres, R. & Taboada Ares, E. (2009). Revisiones sobre el autismo. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41(3), 555-570. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342009000300011&lng=en&tlng=es
- Luque Martínez, B. (2018). Sexualidad y TEA: una Experiencia Piloto de educación Sexual. *Revista de sexología*, 7(2). 5-12. <https://salutsexual.sidastudi.org/resources/inmagic-img/DD66116.pdf>
- MacKenzie, A. (2018). Prejudicial stereotypes and testimonial injustice: autism, sexuality and sex education. *International Journal of Educational Research*, 89(1), 110-118. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2017.10.007>

- Mandy, W., Chilvers, R., Chowdhury, U., Salter, G., Seigal, A., & Skuse, D. (2012). Sex differences in autism spectrum disorder: Evidence from a large sample of children and adolescents. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 42(7), 1304–1313. <https://doi.org/10.1007/s10803-011-1356-0>
- Martínez Marín, A., & Bilbao León, L. (2008). Acercamiento a la realidad de las familias de personas con autismo, *Psychosocial Intervention*, 17(2). http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592008000200009&lang=es
- Mazadiego Infante, T. d. J., Marín Castañeda, J., Meléndez Chávez, S., & Huerta González, S. (2017). Estudio de caso: modificación de conductas sexuales en niños autistas. *Transversalidad científica y tecnológica*, 1(1), 101-105. <https://atictac.org.mx/pdf/Revista%20Num%201%20Vol%201%20ene-jun%202017%20-%20ISSN.pdf#page=109>
- Mogavero, C., & Hsin Hsu, K. (2020). Comportamientos de noviazgo y noviazgo entre personas con trastorno del espectro autista. *Sexualidad y discapacidad*, 38. 355–364. [https://link.springer.com/article/10.1007/s11195-019-09565-8#:~:text=Individuals%20with%20ASD%20appear%20to,behaviors%20\(0.50%3B%200.24\)](https://link.springer.com/article/10.1007/s11195-019-09565-8#:~:text=Individuals%20with%20ASD%20appear%20to,behaviors%20(0.50%3B%200.24))
- Morais Brilhante, A. V., Andrade Filgueira, L. M., Uchoa López, S. V. M., Barreto Saravia Vilar, N., Rocha Mesquita Nóbrega, L., Magalhaes Verissimo Pouchain, A. J., & Gabriele Sucupira, L. C. (2018). "No soy un ángel azul": Sexualidad desde la perspectiva de los adolescentes autistas. <https://www.scielo.br/j/csc/a/CLJhwP677n6865nSVZW78hf/?lang=en&format=pdf>
- Morales Navarro, B. (2009). Investigación documental sobre el análisis de la sexualidad en adolescentes con diagnóstico de Autismo [Trabajo de Grado]. Universidad Metropolitana. https://documento.uagm.edu/cupez/biblioteca/biblioteca_tesisedu_moralesnavarro2009.pdf
- Neely, J., Amatea, E., Echeverría-Doan, S., & Tannen, T. (2012). Trabajar con familias que viven con autismo. Contribuciones potenciales del matrimonio y terapia familiar. *Revista de terapia matrimonial y familiar*, 38(1), 211-226. <https://doi.org/10.1111/j.1752-0606.2011.00265.x>
- Ogalla Sánchez, E. J. (2003). "Adultización" de los jóvenes con autismo y/o necesidades de apoyo generalizado. Hacia una conversión necesaria. *EA, Escuela abierta: revista de Investigación Educativa*, (6), 85-128. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=787690>
- OMS. (2020). Temas de la salud: discapacidades. *Organización Mundial de la Salud*. <https://www.who.int/topics/disabilities/es/>
- OMS. (2022). Salud sexual. *Organización Mundial de la Salud*. https://www.who.int/es/health-topics/sexual-health#tab=tab_1
- Otoni, A. C. V., & Maia, A. C. B. (2019). Considerações sobre a sexualidade e educação sexual de pessoas com transtorno do espectro autista. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 1265-1283.
- Oyola Villarroel, P. P., & Alba Javie, F. C. (2019). Las actitudes sexuales y su relación con la ansiedad estado-rasgo en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Revista De Investigación En Psicología*, 22(1), 53–66. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v22i1.16581>
- Padilla Muñoz, A. (2010). Discapacidad: contexto, concepto y modelos. *International Law: Revista Colombiana de Derecho Internacional*. (16). 381-414. <https://www.redalyc.org/pdf/824/82420041012.pdf>
- Papalia, D., Feldman, R., & Montorrel, G. (2012). *Desarrollo Humano*. McGraw-Hill.
- Parchomiuk, M. (2019). Sexuality of Persons with Autistic Spectrum Disorders (ASD). *Sex Disabil* 37, 259–274. <https://doi.org/10.1007/s11195-018-9534-z>

- Pecora, L. A., Mesibov, G. B., & Stokes, M. A. (2016). Sexualidad en el autismo de alto funcionamiento: una revisión sistemática y un metanálisis. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 46, 3519–3556. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10803-016-2892-4>
- Penwell Barnett, J. & Maticka-Tyndale, E. (2015). Qualitative exploration of sexual experiences among adults on the autism spectrum: implications for sexuality education. *Perspect. Sex. Reprod. Health*, 47(4), 171–179. <https://doi.org/10.1363%2F47e5715>
- Pérez Jaraiz, F. M. (2021). *La educación sexual en el TEA. Estudio de caso* [Trabajo de fin de grado]. Universidad de La Laguna. <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/25381>
- Reynoso, C., Rangel, M. & Melgar, V. (2017). El trastorno del espectro autista: aspectos etiológicos, diagnósticos y terapéuticos. *Rev Med Inst Mex Seguro Soc.*, 55(2). 214-222. <https://www.medigraphic.com/pdfs/imss/im-2017/im172n.pdf>
- Rodríguez Amador, C. R. (2016). Propuesta de intervención para el desarrollo afectivo-sexual y fomento de la autonomía en adolescentes con TEA [Trabajo de fin de grado]. Universidad de La Laguna. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/2875/Propuesta+de+intervencion+para+el+desarrollo+afectivo-sexual+y+fomento+de+la+autonomia+en+adolescentes+con+TEA.pdf;jsessionid=9E43B41C0C934B1113E1E5ED8FA7ED93?sequence=1>
- Rodriguez Jimenez, O. R. (2010). Relación entre satisfacción sexual, ansiedad y prácticas sexuales. *Pensamiento psicológico*, 7(14), 41-52. <https://www.redalyc.org/pdf/801/80113673003.pdf>
- Sala, G., Hooley, M., & Stokes, M. A. (2020). La intimidad romántica en el autismo: un análisis cualitativo. *Revista de autismo y trastornos del desarrollo*, 50(11), 4133-4147. <https://doi.org/10.1007/s10803-020-04377-8>
- Stankova, T. & Trajkovski, V. (2021). Sexual Education of Persons with Autistic Spectrum Disorders: Use of the Technique: ‘Social Stories. *Sex Disabil* 39, 377–393. <https://doi.org/10.1007/s11195-020-09655-y>
- Sullivan, A. & Caterino, L.C. (2008). Addressing the sexuality and sex education of individuals with autism spectrum disorders. *Educ. Treat. Child.* 31, 381–394.
- Travers, J., & Tincani, M. (2010). Sexuality education for individuals with autism spectrum disorders: Critical issues and decision making guidelines. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 45(2), 284–293.
- Turner, D., Briken, P., & Schöttle, D. (2017). Trastornos del espectro autista en la adolescencia y la edad adulta: centrarse en la sexualidad. *Current Opinion in Psychiatry*, 30(6), 409-416. <https://doi.org/10.1097/YCO.0000000000000369>
- Vázquez Villagrán, L. L., Moo-Rivas, C. D., Melendez Bautista, E., Magriña-Lizama, J. S., & Méndez Domínguez, N. I. (2017). Autism spectrum disorder review: diagnosis and treatment update. *Rev Mex Neuroci.*;18(5):31-45. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumenI.cgi?IDREVISTA=82&IDARTICULO=75061&IDPUBLICACION=7286>
- Vieira Otonni, A. C., & Bortolozzi Maia, A. C. (2019). Consideraciones sobre la sexualidad y educación sexual de personas con trastorno espectro autista. *RIAEE – Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 14, 1265-1283.
- Wolfe, A. (2018). El impacto de los déficits de comunicación en la pubertad y el desarrollo sexual en adolescentes en el espectro del autismo [Tesis doctoral]. <https://scholarcommons.sc.edu/etd/4476/>