

---

## **Formación, agencia personal y proyecto de vida: miradas desde la educación y la realidad social**

### **Training, personal agency and life project: perspectives from education and social reality**

DOI: <https://doi.org/10.62580/ipsc.2025.10.227>

---

La investigación científica cumple una función esencial en la comprensión de los fenómenos humanos, educativos y sociales que inciden en el desarrollo de las personas y de las comunidades. En este número, los artículos publicados permiten reflexionar sobre dos dimensiones profundamente relacionadas: por una parte, el papel de las variables psicológicas y actitudinales en el rendimiento académico de los estudiantes; y, por otra, la satisfacción con el proyecto de vida de poblaciones que enfrentan condiciones laborales y sociales marcadas por la informalidad, la incertidumbre y la vulnerabilidad.

El primer artículo analiza la asociación entre el rendimiento académico y el locus de control en estudiantes de programas técnicos y tecnológicos de la Universidad de Cartagena, específicamente en áreas como metrología industrial, procesos metrologicos, operación de procesos petroquímicos y procesos industriales. Este estudio resulta pertinente porque aborda una pregunta central para la educación superior: ¿qué factores internos influyen en el desempeño académico de los estudiantes? Los hallazgos evidencian una relación estadísticamente significativa entre el rendimiento académico y el locus de control, lo cual permite reconocer la importancia del autocontrol, la autonomía, la determinación, la confianza y la persistencia como elementos que favorecen el desempeño formativo.

Este resultado tiene implicaciones relevantes para las instituciones de educación superior, en especial para aquellas que ofrecen programas técnicos, tecnológicos y profesionales orientados al desarrollo de competencias aplicadas. El rendimiento académico no puede entenderse únicamente como el resultado de capacidades cognitivas o de condiciones institucionales; también está vinculado con la manera en que los estudiantes interpretan su propio papel en los procesos de aprendizaje. Cuando un estudiante percibe que sus decisiones, esfuerzos y hábitos influyen directamente en sus resultados, se fortalece su agencia personal y su compromiso con la formación. En este sentido, el locus de control constituye una variable de interés para el diseño de estrategias pedagógicas, programas de acompañamiento académico y acciones de permanencia estudiantil.

El segundo artículo dirige la mirada hacia una población distinta, pero igualmente relevante: los comerciantes informales del microcentro de Florencia. A partir del estudio de la satisfacción con el proyecto de vida, la investigación permite comprender que la satisfacción vital no siempre coincide con la autorrealización personal. Este hallazgo es especialmente importante porque muestra que una persona puede expresar satisfacción con ciertos aspectos de su vida cotidiana y, al mismo tiempo, sentir que sus logros personales, metas o aspiraciones no han sido plenamente alcanzados. La informalidad laboral, la inestabilidad económica y las dificultades para satisfacer necesidades básicas pueden limitar el acceso a

dimensiones superiores del desarrollo humano, como la autorrealización, la seguridad emocional y la proyección personal.

Este trabajo aporta una reflexión social necesaria: el bienestar no debe medirse únicamente desde indicadores económicos o desde percepciones generales de satisfacción, sino también desde la posibilidad real que tienen las personas de construir, desarrollar y alcanzar un proyecto de vida digno. En el caso de los comerciantes informales, las condiciones laborales pueden incidir en sus expectativas, oportunidades y formas de interpretar el futuro. Por ello, el estudio invita a ampliar los enfoques metodológicos y a incorporar diseños mixtos que permitan comprender con mayor profundidad las experiencias, trayectorias y significados que estas personas atribuyen a su vida laboral y personal.

Ambos artículos, aunque se ubican en contextos diferentes, convergen en una preocupación común: la relación entre las condiciones personales, sociales e institucionales y la capacidad de los individuos para avanzar hacia sus metas. En los estudiantes universitarios, el locus de control se relaciona con el rendimiento académico y con la forma en que asumen su proceso formativo. En los comerciantes informales, la satisfacción con la vida y la autorrealización revelan tensiones entre la adaptación a la realidad cotidiana y el cumplimiento de aspiraciones personales más profundas. En ambos casos, se pone de manifiesto que el desarrollo humano depende tanto de factores internos como de condiciones externas que pueden facilitar o limitar las posibilidades de crecimiento.

Desde una perspectiva editorial, este número reafirma la importancia de promover investigaciones que articulen educación, psicología, bienestar, trabajo y desarrollo social. La universidad y la ciencia tienen el compromiso de producir conocimiento útil para comprender las realidades de los estudiantes, los trabajadores y las comunidades. Investigar sobre rendimiento académico, locus de control, satisfacción vital y autorrealización permite generar insumos para diseñar políticas institucionales, estrategias de acompañamiento, programas de orientación y acciones sociales más pertinentes.

Asimismo, los trabajos publicados evidencian la necesidad de fortalecer metodologías rigurosas, instrumentos confiables y análisis contextualizados. El uso de escalas validadas, pruebas estadísticas y enfoques cuantitativos aporta información importante; sin embargo, también se reconoce la necesidad de complementar estos hallazgos con aproximaciones cualitativas que permitan captar las voces, experiencias y significados de los participantes. La complejidad de los fenómenos humanos exige miradas integradoras, capaces de combinar medición, interpretación y compromiso social.

En conclusión, los artículos de este número invitan a reflexionar sobre la importancia de formar sujetos autónomos, persistentes y conscientes de su capacidad para incidir en su propio desarrollo, pero también sobre la responsabilidad de las instituciones y de la sociedad en la creación de condiciones que favorezcan trayectorias de vida más justas y satisfactorias. La educación, el trabajo y el bienestar personal no son dimensiones aisladas; por el contrario, constituyen espacios interdependientes en los que se expresa la posibilidad de construir proyectos de vida con sentido.

Con este número, la revista continúa consolidando su compromiso con la difusión de investigaciones pertinentes, socialmente relevantes y académicamente rigurosas. Los estudios aquí publicados constituyen una invitación a seguir investigando los factores que inciden en el desarrollo humano, la permanencia académica, la autorrealización y la calidad de vida de las poblaciones en contextos educativos y sociales diversos.

***Ph.D. Randy Zabaleta Mesino***

Universidad de Cartagena. Facultad de Ingeniería. Cartagena de Indias, Colombia.

Mail: rzabaletam1@unicartagena.edu.co

***Cómo citar este artículo:***

Zabaleta Mesino, R. (2025). Formación, agencia personal y proyecto de vida: miradas desde la educación y la realidad social. *IPSA Scientia, Revista Científica Multidisciplinaria*, 10(Sup1). <https://doi.org/10.62580/ipsc.2025.10.227>.