

Artículo de Revisión

Educación y discapacidad en el marco de una pandemia mundial: breve revisión¹

Education and disability in the context of a global pandemic: a brief review

 TELLO-ZULUAGA, Jefferson

Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, Colombia

Autor correspondiente: jefferson.tello@upb.edu.co

Recibido: 01-12-2021; Aceptado: 16-03-2022; En línea: 23-03-2022

 DOI: <https://doi.org/10.25214/27114406.1293>

Cómo citar este artículo:

Tello-Zuluaga, J. (2022). Educación y discapacidad en el marco de una pandemia: breve revisión. *IPSA Scientia, revista científica multidisciplinaria*, 7(1), 58-69. <https://doi.org/10.25214/27114406.1293>

Resumen - Este trabajo pretende revisar publicaciones especializadas divulgadas entre los años 2020 y 2021 para responder a la pregunta ¿Cómo impactó la pandemia del Covid-19 en los procesos educativos de estudiantes con discapacidad en el nivel de básica primaria? La metodología se basó en la búsqueda de investigaciones publicadas entre el 2020 y el 2021 en las bases de datos Scopus y Taylor and Francis, utilizando los términos de búsqueda “pandemic”, “disability”, “education”, “pandemia”, “discapacidad” y “educación” encontrando 182 artículos. Seguido de la lectura de títulos, palabras claves y resúmenes, seleccionando 64 textos. Luego se realizó su lectura y análisis, seleccionando 8 artículos en idioma inglés que fueron objeto de esta revisión. Se encontraron dificultades en la atención a los estudiantes con discapacidad, caracterizadas por la poca cantidad de docentes especializados en el acompañamiento de esta población y la carencia de recursos accesibles adaptados a las estrategias de formación a distancia. Esto sumado a la falta de formación de los padres, madres y cuidadores tanto para el desarrollo de procesos pedagógicos en casa, como para la comprensión de las actividades y el uso de las plataformas digitales. Se concluye que la situación ocasionada por la pandemia Covid-19 visibilizó algunas de las inequidades relacionadas con la atención pedagógica de los estudiantes con discapacidad. Sin embargo, las estrategias desarrolladas a lo largo del cierre de las escuelas ofrecen posibilidades para mejorar las metodologías de atención presenciales y plantear estrategias eficaces mediadas por recursos digitales.

Palabras clave: educación, discapacidad, pandemia, escuela, aprendizaje.

Abstract – This work aim store view specialized publications released between 2020 and 2021 to answer the question: how did the Covid-19 pandemic impact the educational processes of students with disabilities at the elementary school level? The methodology was based on a search for researches published between 2020 and 2021 in the Scopus and Taylor and Francis databases, using the search terms "pandemic", "disability", "education", "pandemia", "discapacidad" y "educación" finding 182 articles. Followed by the reading of titles, keywords and abstracts, selecting 64 texts. They were then read and analyzed, selecting 8 articles in english that were the subject of this review. Difficulties were found in caring for students with disabilities, characterized by the low number of

¹Este trabajo forma parte de las revisiones preliminares para establecer el estado del arte de la tesis doctoral "Actitudes docentes oficiales de básica primaria frente a la inclusión de estudiantes con discapacidad en el aula". Desarrollado como parte del doctorado en educación de la Universidad Pontificia Bolivariana, sede Medellín.

teachers specialized in accompanying this population and the lack of accessible resources adapted to distance training strategies. This added to the lack of training of parents, and care givers both for the development of pedagogical processes at home, as well as for the understanding of the activities and the use of digital platforms. It is concluded that the situation caused by the Covid-19 pandemic made visible some of the inequities related to the pedagogical attention of students with disabilities. However, the strategies developed throughout the closure of schools offer possibilities to improve face-to-face care methodologies and propose effective strategies mediated by digital resources.

Keywords: education, disability, pandemic, school, learning.

Introducción

Los estudios sobre la discapacidad, se constituyen como un campo dinámico con constantes variaciones en razón de las implicaciones sociales, políticas y educativas que se actualizan de la mano de movimientos ciudadanos, procesos de investigación y disposiciones legales relacionadas con el reconocimiento de los derechos de las personas en situación de discapacidad (Mitra, 2006; Payá, 2016), estos cambios han dado lugar a la modificación de la manera en que se asumen tanto la discapacidad como el rol que desempeñan las personas con alguna discapacidad.

En esta medida, el concepto de discapacidad encuentra diferentes definiciones que responden a los momentos históricos, las aproximaciones teóricas y las condiciones sociales desde las que se ha abordado. Por esto, al hablar de discapacidad, es necesario tener presente que este es un concepto polisémico que requiere del análisis de diferentes aspectos para ser comprendido (Vélez-Latorre & Manjarrés-Carrizalez, 2020), aspectos que van más allá de la estigmatización de las personas por sus diferencias.

Las problematizaciones referentes a la discapacidad, se apoyan en teorizaciones, metodologías y procesos de intervención y acompañamiento interdisciplinarios en los que sobresalen las aportaciones de áreas como la medicina, la psicología y la pedagogía (Molina, 2015). Dentro de estos paradigmas, sobresalen el tradicional, el médico-rehabilitatorio y el de la independencia personal (Gómez, 2014; Hernández Ríos, 2015; López, 2007; Toboso Martín & Arnau Ripollés, 2008; Velarde, 2012), que suponen un campo de análisis particular, por lo que atienden a denominaciones específicas de discapacidad, sujeto y derechos humanos.

En este contexto, la discapacidad es entendida globalmente como el proceso resultante de la interacción entre una persona con una dificultad para realizar actividades funcionales básicas y un contexto poco adaptado que genera la imposibilidad de participar plenamente en el entorno socioambiental del cual forma parte (Organización Mundial de la Salud, 2001; Domínguez, 2013). En este panorama, la discapacidad resulta de una relación de intercambio en la que intervienen las funciones, estructuras y capacidades de las personas para realizar diferentes actividades propias de la vida diaria y las características, adaptaciones y limitantes que posee el entorno social en el que se encuentran inmersos (Domínguez et al, 2013; Organización Mundial de la Salud, 2001).

Durante la pandemia mundial originada por el virus Covid-19, las personas con discapacidad se vieron seriamente afectadas, ya que debido a las medidas de aislamiento y al cierre de múltiples servicios fundamentales, vieron interrumpidos procesos de atención a los que estaban acostumbrados (Ladhani et al., 2020). En consecuencia, los efectos mundiales de las medidas tomadas para contener el contagio, incluidos los cierres de las instituciones educativas en diferentes naciones del mundo, han tenido efectos disímiles en todos los grupos poblacionales (Shadmi et al., 2020).

En este marco, las personas con discapacidad son propensas a verse afectadas de manera desproporcionada durante el cierre de las instituciones por causa de las condiciones particulares de su discapacidad o por procesos de acompañamiento familiar, social y profesional asociados a la misma, poniéndolos en desventaja frente a las personas sin discapacidad (Castro-Kemp & Mahmud, 2021), puesto que las personas con discapacidad requieren de servicios de acompañamiento rutinarios, ya sea en casa o en instituciones especializadas como es el caso de los servicios educativos o la atención de profesionales (Madero-Zambrano, Vallejo-Arias & Castro-Bocanegra, 2021). Servicios que, en su mayoría fueron considerados como no esenciales durante la temporada de aislamiento, lo que generó cierres o sensibles restricciones en el funcionamiento de algunas instituciones encargadas de la atención a las personas con discapacidad (Kamalakkannan et al., 2021; Kim et al., 2021; Mesa Vieira et al., 2020).

Es así, como la crisis ocasionada por la pandemia, se convirtió en una carga más para una población que ya enfrentaba dificultades asociadas a la discapacidad como las comorbilidades preexistentes, las dificultades económicas, la estigmatización social y los problemas de acceso a servicios vitales, entre ellos la educación (Lancet Glob Health, 2020). En este sentido, los menores experimentaron situaciones a las que no estaban acostumbrados, las cuales generaron afectaciones en diferentes niveles. Al respecto, autores como Ladhani et al. (2020), afirman que los niños y niñas se vieron afectados notablemente en aspectos psicológicos, emocionales y académicos durante la primera oleada de la pandemia.

Los efectos de esta situación los implicaron de manera directa debido al cierre de espacios claves para su desarrollo personal, emocional y escolar. Igualmente, se ha comprobado que los estudiantes con discapacidad, en ausencia de un marco de atención institucionalizado, son susceptibles de presentar regresiones en sus procesos académicos con mayor facilidad que su contraparte sin discapacidad (Jesus et al., 2021). Por otro lado, el estudiantado con discapacidad también corre riesgos de maltrato físico o psicológico en el hogar, los cuales pueden incrementarse producto de las condiciones del aislamiento social, alejándolos del entorno escolar, que ejerce cierto nivel de supervisión sobre casos de violencia intrafamiliar o alguna vulneración de derechos (Masonbrink & Hurley, 2020).

En lo referente a los aspectos educativos, muchos niños y niñas con discapacidad requieren de servicios de apoyo especializado constante para avanzar en sus procesos formativos y dependiendo de la situación económica de su familia y las particularidades de su locación geográfica, estos apoyos suelen solventarse únicamente dentro del entorno escolar (Jesus et al., 2021). Es así, como los cambios en las dinámicas sociales derivados de la pandemia impactaron de forma directa los ritmos académicos del estudiantado con discapacidad, haciendo que las prácticas pedagógicas debieran adaptarse a metodologías de trabajo remotas, mediadas entre

otros elementos por la tecnología y el trabajo asincrónico, aspectos para los que muchos de ellos no estaban preparados (Running Bear et al., 2021). Debido a los cierres institucionales y las transformaciones de múltiples procesos ocasionados a raíz de la pandemia del Covid-19, la interacción de las personas con discapacidad y su entorno, se hicieron más complejas de lo habitual, aspecto que tuvo marcados efectos en el desempeño escolar del estudiantado con discapacidad y las formas de en qué se articularon las medidas de aislamiento y las prácticas educativas.

Materiales y Métodos

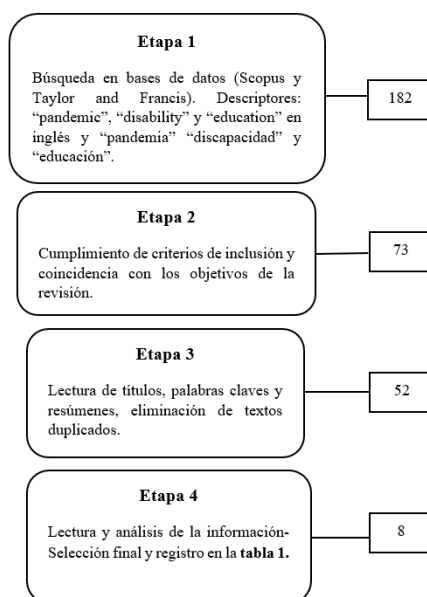
El objetivo de este trabajo, es revisar publicaciones especializadas que abordan investigaciones relacionadas con el impacto de la pandemia del Covid-19 en los procesos educativos de estudiantes con discapacidad en el nivel de básica primaria, presentadas entre los años 2020 y 2021 en idiomas inglés y español. Para la selección de los artículos objeto de revisión se utilizaron los términos de búsqueda “pandemic”, “disability” y “education” en inglés y “pandemia” “discapacidad” y “educación” en español, términos derivados de los resultados arrojados por la plataforma Tesoros de la UNESCO. Luego se realizó una búsqueda en las bases de datos Scopus y Taylor and Francis, plataformas reconocidas por la alta calidad de los trabajos que se encuentran referenciados en ellas.

Para alcanzar el objetivo de este trabajo, se establecieron unos criterios específicos para realizar la selección de los artículos objeto de revisión. Los criterios de inclusión para los estudios son:

- a) Tema: que aborden el impacto de la pandemia por Covid-19 en los procesos educativos de estudiantes con discapacidad en básica primaria.
- b) Idioma: estudios redactados en idioma español o inglés.
- c) Rango temporal: estudios realizados entre 2020 y 2021.
- d) Tipo de artículo: artículos completos.

En una búsqueda inicial se presentaron 182 resultados, en esta etapa se encontraron, artículos orientados a las implicaciones para la salud de las personas con discapacidad en diversos grupos etarios. También se hallaron textos relacionados con la salud mental de los estudiantes con discapacidad y sin ella y de los docentes, otro tipo de artículos abordaba la situación de los padres de familia o cuidadores aspectos que, si bien resultan interesantes, no coinciden con el objetivo de esta revisión. Otros artículos, correspondían a investigaciones relacionadas con enfermedades contagiosas acaecidas por fuera de los tiempos asociados con la pandemia del Covid-19.

Con los textos restantes se realizó una lectura de los títulos, palabras claves y resúmenes, para seleccionar los que se adaptaban a los criterios de inclusión, al tiempo que se eliminaban los textos repetidos, siendo significativo el número de investigaciones relacionadas con estudiantes universitarios, de secundaria y programas de formación de diferente índole (ver figura 1). Finalmente, 8 artículos cumplieron con todos los criterios establecidos. Entre ellos 6 provienen de la base de datos Scopus y 2 de Taylor and Francis, la tabla 1 presenta de forma detallada los artículos (8) seleccionados a partir de la aplicación de los filtros y criterios antes mencionados.

Figura 1: Etapas de la búsqueda de información

Fuente: propia

Resultados y Discusión

A continuación, se detallan los resultados obtenidos tras la revisión documental. Se inicia con la presentación de los trabajos en relación a su metodología, la muestra y el tipo de instrumento utilizado para la recolección de información, esta indagación se presenta en la tabla 1.

Tabla 1: Resultados obtenidos

Autor/Año	País	Objetivo	Tipo de estudio/ Muestra	Instrumento
Candi Running Bear et al/ 2021	Estados Unidos	Describir los desafíos para los estudiantes nativos americanos rurales con discapacidades durante la pandemia de Covid-19 y las adaptaciones presentadas por algunas escuelas.	Cualitativo / n=3	Encuesta telefónica
Garazi Álvarez-Guerrero, et al/2021	España	Comprender las percepciones y los sentimientos de los estudiantes respecto de las clases de DLG en línea y cómo sintieron que esta experiencia los había afectado.	Cualitativo /n= 5 estudiantes y 2 profesores	Reuniones virtuales
Ji Young Kim y Daniel M. Fienup / 2021	Estados Unidos	Evaluar los efectos de un programa de intervención simple para aumentar el acceso y la participación de estudiantes con discapacidad.	Cualitativo/ n=3	Encuesta virtual
Julia T. Atilles et a./2021	Costa Rica	Examinar cómo los maestros de la primera infancia en los Estados Unidos y varios países de América Latina enfrentan los desafíos presentados por COVID-19	Cualitativo/ n= 27 docentes	Entrevista semiestructurada
Marcela Pozas/2021	Alemania	Explorar los cambios en el proceso de educación de los estudiantes de primaria con discapacidad en dos países: México y Alemania.	Cualitativo / n=13 padres, madres y estudiantes	Entrevista semiestructurada

Serges Djoyou Kamga/ 2020	África	Examinar las medidas tomadas por el gobierno para asegurar la continuidad de la atención educativa y como estas incluyen a los estudiantes con discapacidad.	Revisión de Literatura	N/A
Susana Castro-Kemp y Arif Mahmud/ 2021	Inglaterra	Evaluar las perspectivas de los padres sobre el impacto de los cierres de las escuelas y del regreso a clases en Inglaterra como resultado de la pandemia Covid-19.	Cualitativo / n=83 padres y madres	Encuesta virtual
Tiago S. Jesús et al/ 2021	Estados Unidos	Sistematizar la literatura sobre impactos sociales, escolares y de salud en personas con discapacidad relacionadas con el encierro producto de la pandemia por Covid-19.	Revisión de Literatura/85 referencias	N/A

Fuente: propia

Seguidamente, se analizan las publicaciones empleando un sistema de categorización que consta de 4 componentes asociados a las coincidencias temáticas observadas, a partir de unos intereses investigativos semejantes.

Sobre la metodología, el tipo de muestra y los instrumentos para recolectar la información

Debido a la naturaleza compleja de la investigación en tiempos de cierres institucionales, las metodologías de trabajo y las formas de recopilar información debieron adaptarse a las particularidades del distanciamiento social. En esta medida, el 75% de las investigaciones revisadas en este trabajo plantearon un enfoque cualitativo soportado por encuentros a distancia (Álvarez-Guerrero et al., 2021; Atilés et al., 2021; Castro-Kemp & Mahmud, 2021; J. H. Kim et al., 2021; Pozas et al., 2021; Running Bear et al., 2021), el 25% restante corresponde por un lado a revisiones de literatura enfocadas en la normatividad relacionada con el cierre de las instituciones educativas y como este proceso afectó a los estudiantes con discapacidad (Kamga, 2020) y por el otro a sistematizar los trabajos relacionados con el impacto social, escolar y de salud que ocasionó el encierro por la pandemia en las personas con discapacidad (Jesus et al., 2021).

Las muestras involucran a diferentes tipos de población, como docentes (Atilés et al., 2021; J. H. Kim et al., 2021), estudiantes (Running Bear et al., 2021), docentes y estudiantes (Álvarez-Guerrero et al., 2021) y padres y madres de familia (Castro-Kemp & Mahmud, 2021). Igualmente, se encuentran trabajos que involucran tanto a padres y madres como a estudiantes (Pozas et al., 2021). Estas muestras cuentan con un número reducido de personas, que va desde los 3 hasta los 13 participantes (Álvarez-Guerrero et al., 2021; J. H. Kim et al., 2021; Pozas et al., 2021; Running Bear et al., 2021), entre esta revisión se encontraron dos trabajos que cuentan con muestras superiores a estas cantidades, uno con 27 participantes (Atilés et al., 2021) y otro con 83 (Castro-Kemp & Mahmud, 2021).

Por otra parte, el origen de los estudios es variado, con 3 trabajos procedentes de Estados Unidos (Jesus et al., 2021; J. H. Kim et al., 2021; Running Bear et al., 2021). Las demás investigaciones fueron publicadas en España (Álvarez-Guerrero et al., 2021), Inglaterra (Castro-Kemp & Mahmud, 2021), África (Kamga, 2020), Alemania (Pozas et al., 2021) y Costa Rica (Atilés et al., 2021). Estas investigaciones se fundamentaron en las entrevistas semiestructuradas soportadas por plataformas de encuentro digital, encuestas virtuales y charlas telefónicas.

Sobre la conectividad y la situación del estudiantado con discapacidad

El cierre físico de las escuelas significó que muchos estudiantes con discapacidad fueran privados de los apoyos necesarios para su desarrollo escolar, debido entre otras cosas, a la falta de acompañamiento de profesionales especializados en la atención de sus necesidades particulares, esto sumado a la baja probabilidad de tener acceso a los recursos específicos de apoyo con los que cuentan en las escuelas como materiales concretos, textos adaptados y rutinas acordes a sus requerimientos (Masonbrink & Hurley, 2020).

Al respecto Kim & Fienup (2021), encontraron que las condiciones relacionadas con la conectividad, el acceso a recursos digitales adecuados y la falta de conocimiento en el uso de los mismos, causaron que muchos estudiantes con discapacidad perdieran sus clases virtuales de forma reiterada. Igualmente, la ausencia de un marco institucional estructurado, puso a los estudiantes con alguna discapacidad en riesgo de sufrir regresiones en sus procesos académicos, situación que obstaculizó la continuidad de programas que por su naturaleza requerían de encuentros constantes y rutinarios (Jesus et al., 2021).

Estos hallazgos son coincidentes con los ofrecidos por el National Forum on Education Statistics (2009), quienes afirman que los estudiantes que asisten a la escuela con regularidad mostraron mejores niveles de alcance de los logros escolares que los estudiantes que suelen ausentarse. En un sentido similar, Adelman (2006), sostiene que la ausencia del estudiantado disminuye las posibilidades del maestro para ofrecerles opciones de aprendizaje que resulten eficaces. Por el contrario, Chawla et al. (2021), concluyen que el cierre de las escuelas y el trabajo desde el hogar resultó beneficioso para algunos estudiantes, pues los alejó de entornos estresantes y de conductas de riesgo que se producían constantemente en sus lugares de estudio.

En una línea similar, un estudio realizado por Gross & Opalka (2020), mostró que en Estados Unidos solo un aproximado del 50% de las instituciones educativas hacían un seguimiento constante de la asistencia de los estudiantes con discapacidad a sus clases virtuales, haciendo que no fuera posible asegurar si las actividades estuvieran siendo aprovechadas por los estudiantes o si resultaban útiles para el trabajo a distancia.

Kim & Fienup (2021), afirman que si bien, el aprendizaje en línea puede acercar el conocimiento y la participación de espacios formativos a públicos en lugares remotos, el aprovechamiento de estos elementos depende en gran medida de los recursos y las competencias digitales de cada familia. Esta situación, hace que la utilización de estrategias soportadas por la virtualidad, se convierta en una dificultad para la población con discapacidad, puesto que, en ocasiones, no poseen las competencias necesarias para gestionar los escenarios virtuales de forma autónoma (Álvarez-Guerrero et al., 2021).

Sobre el rol del docente

Durante el cierre de las escuelas debido a las medidas de contención del contagio del Covid-19, los servicios de educación para estudiantes con discapacidades fueron significativamente interrumpidos (Atilés et al., 2021; Running Bear et al., 2021; Pineda & Corbun, 2020). Fruto de las restricciones asociadas al manejo de la pandemia, muchos de estos procesos fueron

reemplazados por el trabajo en casa por medio de módulos, talleres y herramientas digitales para suplir las actividades presenciales.

Debido a la suspensión de las clases presenciales, los maestros tuvieron que hacer una transición acelerada y vertiginosa al campo del aprendizaje a distancia y la enseñanza en línea (Russ & Hamidi, 2021), elaborando materiales de estudio apoyados por herramientas digitales o pensados para el trabajo a distancia, lo que implicó en muchos casos capacitarse de manera acelerada para solventar las exigencias del trabajo virtual, adaptando sus estrategias a las particularidades del contexto y a las condiciones de sus estudiantes.

En el caso de los estudiantes con discapacidad, la investigación de Álvarez-Guerrero et al. (2021), demostró que las reuniones sincrónicas en las que se tuvo la posibilidad de interactuar con el docente resultaron más provechosas para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad, en comparación con las clases asincrónicas mediadas por videos o talleres escritos. Así pues, a pesar de la utilidad de las plataformas digitales Running Bear et al., (2021), encontraron que la entrega de material físico resultó ser la estrategia más adecuada para asegurar el acceso y el desarrollo de las actividades planeadas por el maestro.

En este contexto la labor de los docentes fue fundamental para diseñar, aplicar y evaluar programas académicos asincrónicos y para velar por el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad, incluyendo jornadas de capacitación para padres, madres y cuidadores (Running Bear et al., 2021; Russ & Hamidi, 2021).

Sobre la situación de los padres de familia y cuidadores

El cierre de las escuelas, desembocó en la asignación de la responsabilidad del acompañamiento pedagógico de los estudiantes a sus padres, familiares o cuidadores, quienes, en la mayoría de los casos, no cuentan con la experiencia ni la formación necesarias para la atención cabal de las necesidades que cualquier proceso educativo requiere (Castro-Kemp & Mahmud, 2021; Running Bear et al., 2021; Kim & Fienup, 2021).

En esta medida, un alto porcentaje de estudiantes con discapacidad y su entorno cercano, presentaron problemas para comprender los materiales de estudio o el contenido de las actividades (Running Bear et al., 2021). Al respecto, autores como Running Bear et al. (2021), coinciden en afirmar que los padres de familia y los cuidadores, no tienen la formación necesaria para ser los maestros provisionales de los chicos y chicas, aspecto que se agudiza cuando se afrontan los desafíos de los procesos de acompañamiento para los estudiantes en situación de discapacidad.

De acuerdo con Castro-Kemp & Mahmud (2021) y Dhiman et al. (2020), varios padres y madres de familia informaron que el cierre escolar tuvo efectos perjudiciales en su salud mental, puesto que sumada a la tensión natural de la pandemia y el aislamiento, tenían que cargar con la responsabilidad de cumplir con los horarios escolares y con el desarrollo de los compromisos y actividades de clase, situación que empeoró en el caso de padres y madres de estudiantes con discapacidad para quienes el proceso se hizo aún más desafiante.

Conclusiones

La situación mundial ocasionada por el virus del Covid-19, aumentó el índice de vulnerabilidad de la población con discapacidad, grupo que ha sido históricamente marginado y que corre mayores riesgos para su salud y su desarrollo personal en épocas de crisis en comparación con la población sin discapacidad (Kim et al., 2021). Este análisis permite esbozar algunas respuestas a la pregunta ¿Cómo impactó la pandemia del Covid-19 en los procesos educativos de estudiantes con discapacidad en el nivel de básica primaria?

En este sentido, la toma de decisiones de los gobiernos a nivel mundial, pareciera estar centrada en las necesidades de los estudiantes que forman parte de la población general, aspecto que incrementó notoriamente las inequidades para los estudiantes con alguna discapacidad que fueron expuestas y perpetuadas por la pandemia (Crane et al., 2021; Pineda & Corbun, 2020), haciendo que muchas de sus necesidades fueran pasadas por alto durante esta época (Pellicano & Stears, 2020).

Igualmente, la información sobre las pautas para la prevención de los contagios, sumada a explicaciones concretas sobre las razones del aislamiento y otras medidas para sobrellevar la pandemia se distribuyeron por medio de las instituciones educativas, sin embargo, estas orientaciones no se encontraban disponibles en lenguajes accesibles para la toda población con discapacidades relacionadas con la comunicación (Kim & Fienup, 2021; Pineda & Corbun, 2020), situación que dificultó la comprensión de la situación global para muchas personas que forman parte de esta comunidad.

Por otra parte, el bajo porcentaje de docentes especializados en la atención de la diversidad constituyó una de las principales dificultades que debió enfrentar esta población durante el cierre de las escuelas producto de las medidas de contención del contagio por el Covid-19 (Running Bear et al., 2021). La falta de acompañamiento familiar, académico en los hogares y los problemas de acceso a dispositivos digitales y la ausencia de una conectividad estable que experimentan muchos estudiantes, constituyó otra dificultad manifiesta que afectó de forma directa a los estudiantes con discapacidad, agudizándose al considerar que, por tratarse de niños y niñas en el nivel de básica primaria, sus posibilidades para aprender de forma autónoma se reducen notoriamente. Así mismo, se encuentran elementos puntuales que afectan a los estudiantes en situación de discapacidad y sus familias, como la poca cantidad de material accesible diseñado para acompañar a esta población en espacios ajenos al aula.

En consecuencia, la pandemia mostró algunas falencias en los procesos de atención al estudiantado con discapacidad. Aun así, las adaptaciones realizadas por las instituciones educativas, los docentes y las familias permitieron encontrar otras posibilidades que podrían modificar los escenarios de acción educativa a futuro. Ahora bien, es necesario establecer procesos investigativos que analicen los efectos del cierre institucional en los estudiantes desde categorías como el rendimiento académico, las relaciones interpersonales, entre otras. Pues estas son líneas que pueden aportar información importante para la adaptación de los planes de estudio y las metodologías de acompañamiento pedagógico a distancia para el estudiantado con y sin discapacidad.

En cuanto a las limitaciones de esta revisión, se encuentra el rango temporal, pues al tratarse de un tema tan reciente no se cuenta con una gran cantidad de trabajos que se ajusten a los criterios particulares de esta investigación. Igualmente, debido a la temática se carece de estudios que analicen los efectos escolares de la pandemia en el largo plazo, lo que hace que estos resultados no puedan ser generalizables por fuera de sus contextos específicos. Por otra parte, el foco de la revisión fueron las adaptaciones de los procesos educativos de los estudiantes en situación de discapacidad en el nivel de básica primaria, aspecto que redujo notablemente el número de trabajos disponibles para su análisis. Este aspecto, constituye una línea de investigación que puede ser abordada como parte de otros trabajos.

Referencias

- Adelman, C. (2006). *THE TOOLBOX REVISITED Paths to Degree Completion from High School Through College*. <https://www.ed.gov/rschstat/research/pubs/toolboxrevisit/index.html>
- Álvarez-Guerrero, G., López de Aguilera, A., Racionero-Plaza, S., & Flores-Moncada, L. G. (2021). Beyond the School Walls: Keeping Interactive Learning Environments Alive in Confinement for Students in Special Education. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.662646>
- Atilas, J. T., Almodóvar, M., Chavarría Vargas, A., Dias, M. J. A., & Zúñiga León, I. M. (2021). International responses to COVID-19: challenges faced by early childhood professionals. *European Early Childhood Education Research Journal*, 29(1), 66–78. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2021.1872674>
- Castro-Kemp, S., & Mahmud, A. (2021). School Closures and Returning to School: Views of Parents of Children With Disabilities in England During the Covid-19 Pandemic. *Frontiers in Education*, 6. <https://doi.org/10.3389/educ.2021.666574>
- Chawla, N., Sharma, P., & Sagar, R. (2021). Psychological Impact of COVID-19 on Children and Adolescents: Is There a Silver Lining? *Indian Journal of Pediatrics*, 88(1). Springer. <https://doi.org/10.1007/s12098-020-03472-z>
- Crane, L., Adu, F., Arocas, F., Carli, R., Eccles, S., Harris, S., Jardine, J., Phillips, C., Piper, S., Santi, L., Sartin, M., Shepherd, C., Sternstein, K., Taylor, G., & Wright, A. (2021). Vulnerable and Forgotten: The Impact of the COVID-19 Pandemic on Autism Special Schools in England. *Frontiers in Education*, 6. <https://doi.org/10.3389/educ.2021.629203>
- Dhiman, S., Sahu, P. K., Reed, W. R., Ganesh, G. S., Goyal, R. K., & Jain, S. (2020). Impact of COVID-19 outbreak on mental health and perceived strain among caregivers tending children with special needs. *Research in Developmental Disabilities*, 107. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2020.103790>
- Domínguez, S. (2013). Actitudes hacia las personas con discapacidad en una muestra de estudiantes de educación secundaria de Lima. *Avances En Psicología*, 21(2), 181-193. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2013.v21n2.285>
- Domínguez, S., Villegas, G., Aquije, D. & Dulanto, N. (2013). Propiedades psicométricas de la escala de actitudes hacia las personas con discapacidad en una muestra de escolares de Lima Metropolitana. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social, [S.l.]*, 2 (2), 15-46.
- Gómez, V. (2014). Análisis de la discapacidad desde una mirada crítica: Las aportaciones de las teorías feministas. *Estudios Pedagógicos*, 40(2), 373–389. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052014000300023>
- Gross, B., & Opalka, A. (2020). *Too many schools leave learning to chance during the pandemic*. Center on Reinventing Public Education. <https://www.crpe.org/publications/too-many-schools-leave-learning-chance-during-pandemic>

- Hernández-Ríos, M. (2015). El Concepto de Discapacidad: De la Enfermedad al Enfoque de Derechos. *Revista CES Derecho*, 6(2), 46–59.
- Jesus, T. S., Bhattacharjya, S., Papadimitriou, C., Bogdanova, Y., Bentley, J., Arango-Lasprilla, J. C., & Kamalakannan, S. (2021). Lockdown-related disparities experienced by people with disabilities during the first wave of the COVID-19 pandemic: Scoping review with thematic analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(12). <https://doi.org/10.3390/ijerph18126178>
- Kamakannan, S., Bhattacharjya, S., Bogdanova, Y., Papadimitriou, C., Arango-Lasprilla, J. C., Bentley, J., & Jesus, T. S. (2021). Health Risks and Consequences of a COVID-19 Infection for People with Disabilities_ Scoping Review and Descriptive Thematic Analysis _ Enhanced Reader. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 18(8), 1–17. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/ijerph18084348>
- Kamga, S. D. (2020). Covid-19 and the inclusion of learners with disabilities in basic education in South Africa: A critical analysis. *African Human Rights Law Journal*, 20(2), 558–583. <https://doi.org/10.17159/1996-2096/2020/v20n2a9>
- Kim, J. H., Lee, S., Lee, Y. H., & Kim, J. (2021). An analysis of covid-19 global guidelines published in the early phase of the pandemic for people with disabilities. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(14). <https://doi.org/10.3390/ijerph18147710>
- Kim, J. Y., & Fienup, D. M. (2021). Increasing Access to Online Learning for Students With Disabilities During the COVID-19 Pandemic. *Journal of Special Education*. <https://doi.org/10.1177/0022466921998067>
- Ladhani, S. N., Amin-Chowdhury, Z., Davies, H. G., Aiano, F., Hayden, I., Lacy, J., Sinnathamby, M., de Lusignan, S., Demirjian, A., Whittaker, H., Andrews, N., Zambon, M., Hopkins, S., & Ramsay, M. E. (2020). COVID-19 in children: Analysis of the first pandemic peak in England. In *Archives of Disease in Childhood*. BMJ Publishing Group. <https://doi.org/10.1136/archdischild-2020-320042>
- Lancet Glob Health. (2020). Redefining vulnerability in the era of COVID-19 _ Enhanced Reader. *The Lancet*. [https://doi.org/https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30757-1](https://doi.org/https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30757-1)
- López, M. (2007). Discapacidad y género: estudio etnográfico sobre mujeres discapacitadas. *Educación y Diversidad = Education and Diversity: Revista Inter-Universitaria de Investigación Sobre Discapacidad e Interculturalidad*, 1, 137–172.
- Madero-Zambrano, K., Vallejo-Arias, S., & Castro-Bocanegra, V. (2021). Necesidades sentidas de personas con capacidades disímiles ante la atención de profesionales de la salud. *IPSA Scientia, Revista científica Multidisciplinaria*, 6(1), 10–21. <https://doi.org/10.25214/27114406.1004>
- Masonbrink, A. R., & Hurley, E. (2020). Advocating for children during the COVID-19 school closures. *Pediatrics*, 146(3). <https://doi.org/10.1542/PEDS.2020-1440>
- Mesa Vieira, C., Franco, O. H., Gómez Restrepo, C., & Abel, T. (2020). COVID-19: The forgotten priorities of the pandemic. *Maturitas*, 136, 38–41. <https://doi.org/10.1016/j.maturitas.2020.04.004>
- Mitra, S. (2006). The Capability Approach and Disability. *Journal of Disability Policy Studies*, 16(4), 236–247. <https://doi.org/10.1177/10442073060160040501>
- Molina, Y. (2015). Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa, a través de la investigación acción participativa. El caso de la escuela México. *Arquivo Brasileiro de Educação*, 41(3), 147–167. <https://doi.org/10.5752/p.2318-7344.2014v2n3p5>
- National Forum on Education Statistics (2009). *Every School Day Counts: The Forum Guide to Collecting and Using Attendance Data (NFES 2009–804)*. U.S. Department of Education. Washington, DC: National Center for Education Statistics. <https://nces.ed.gov/pubs2009/2009804.pdf>

- Organización de las Naciones Unidas [ONU] (2006). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y Protocolo Facultativo*. <http://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-s.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud CIF*. Ginebra: Autor.
- Payá, M. A. (2016). Derechos humanos y justicia con las personas con diversidad funcional. *Recerca*, 19, 13–33. <https://doi.org/10.6035/Recerca.2016.19.2>
- Pellicano, E., & Stears, M. (2020). The hidden inequalities of COVID-19. *Autism*, 24(6), 1309–1310. <https://doi.org/10.1177/1362361320927590>
- Pineda, V. S., & Corbun, J. (2020). Disability, Urban Health Equity, and the Coronavirus Pandemic_ Promoting Cities for All _ Enhanced Reader. *J Urban Health* ., 98(2), 1–6. <https://doi.org/10.1007/s11524-020-00490-2>
- Pozas, M., Letzel, V., & Schneider, C. (2021). ‘Homeschooling in times of corona’: exploring Mexican and German primary school students’ and parents’ chances and challenges during homeschooling. *European Journal of Special Needs Education*, 36(1), 35–50. <https://doi.org/10.1080/08856257.2021.1874152>
- Running Bear, C., Terrill, W. P. A., Frates, A., Peterson, P., & Ulrich, J. (2021). Challenges for Rural Native American Students With Disabilities During COVID-19. *Rural Special Education Quarterly*, 40(2), 60–69. <https://doi.org/10.1177/8756870520982294>
- Russ, S., & Hamidi, F. (2021, April 19). Online learning accessibility during the COVID-19 pandemic. *Proceedings of the 18th International Web for All Conference, W4A 2021*. <https://doi.org/10.1145/3430263.3452445>
- Shadmi, E., Chen, Y., Dourado, I., Faran-Perach, I., Furler, J., Hangoma, P., Hanvoravongchai, P., Obando, C., Petrosyan, V., Rao, K. D., Ruano, A. L., Shi, L., de Souza, L. E., Spitzer-Shohat, S., Sturgiss, E., Suphanchaimat, R., Uribe, M. V., & Willems, S. (2020). Health equity and COVID-19: Global perspectives. In *International Journal for Equity in Health*, 19(1). <https://doi.org/10.1186/s12939-020-01218-z>
- Toboso Martín, M., & Arnau Ripollés, M. (2008). La discapacidad dentro del enfoque de capacidades y funcionamientos de Amartya Sen. *Araucaria*, 10(20), 64–94.
- Velarde, V. (2012). Los modelos de la discapacidad: un recorrido histórico. *Revista Empresa y Humanismo*, 15(1), 115–136.
- Vélez-Latorre, L., & Manjarrés-Carrizalez, D. (2020). The education of subjects with disabilities in Colombia: Historical, theoretical and research approaches in the global and Latin American context. *Revista Colombiana de Educación*, 1(78), 253–298. <https://doi.org/10.17227/rce.num78-9902>